

METADATOS: UNA EXPERIENCIA CORC PARA CATALOGAR PAGINAS WEB MEXICANAS

**V Coloquio de Tecnologías Aplicadas a la Información:
Teleinformación y Sociedad,**
Barquisimeto, Venezuela, 17 al 19 de mayo del año 2000

Por:

Jesús Lau

Director General de Apoyo Académico
Jlau@uacj.mx

Jesús Cortés

Jcortes@uacj.mx
Subdirector General de Recursos Informativos

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Dirección General de Apoyo Académico
SubDirección General de Recursos Informativos
Av. H. Colegio Militar 3775, Zona El Chamizal
32310 Ciudad Juárez, Chih.,
México

Tel. 52 (16)11-31-67, Fax 52 (16)113168

Resumen

En este documento se describe la experiencia de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, en México, como participante en el proyecto de catalogación de páginas de Internet promovido por OCLC, siguiendo el protocolo Dublin Core. Con este proyecto, la UACJ pretende en una primera etapa catalogar y poner al alcance de la comunidad mundial las 1,000 principales páginas de Internet mexicanas, con especial atención a aquellas que ofrecen alguna utilidad para programas académicos. Además de una explicación general del Proyecto CORC, se describe el desarrollo de la Internet en México y la forma en que el personal de la UACJ se organizó para participar en este proyecto, incluyendo algunas políticas y procedimientos implementados. Al final se presentan los principales resultados obtenidos y las perspectivas que se contemplan para este proyecto en los próximos meses.

I. Metadatos

2. Proyecto CORC

3. Catalogación de recursos electrónicos.

INTRODUCCION

OCLC (Online Computer Library Center) hizo un llamado a finales de 1998 a 100 bibliotecas del mundo para sumar esfuerzos en poner orden y aprovechar más integralmente la información publicada en Internet. El proyecto inició oficialmente el 15 de enero de 1999 y es un esfuerzo que ha sido contemplado por OCLC y por otros profesionales que apoyan el proyecto como una de las mayores cruzadas en la historia en pro del aprovechamiento de la información y, por ende, en pro del desarrollo científico, económico y social de la humanidad.

La UACJ decidió participar en este proyecto, iniciando el proceso de incorporación y capacitación en mayo y la catalogación de recursos en septiembre. La experiencia obtenida hasta el momento es reseñada en este documento. Como información complementaria, se proporcionan algunos datos generales sobre la Universidad y de su sistema bibliotecario, así como un contexto sobre la evolución reciente de Internet en México.

Justificación

Es innegable que existe una tendencia creciente entre personas de diferentes niveles y ocupaciones por tratar de obtener a través de Internet la mayor cantidad de información para sus diversas necesidades. La Internet ha transformado la forma en que la gente busca y encuentra la información, ahora cada vez más personas empiezan sus búsquedas en Internet y dejan a las bibliotecas como una segunda opción. Si bien esta tendencia es menor en los países en vías de desarrollo como el nuestro, podemos percibirla ya entre nuestros estudiantes y profesores universitarios. Ya podemos hacer la prueba que sugiere Ron Chepesiuk: "Pregunten a cualquier usuario cuantas veces por semana utiliza el catálogo público y cuantas un motor de búsqueda en Internet. La respuesta a esta pregunta los va a espantar." [3]

La Internet contiene enormes cantidades de información, parte de la cual posee un alto valor, sin embargo, su recuperación se dificulta debido en gran medida a la falta de un trabajo de organización que permita organizarla mejor para ser recuperada en forma sistemática. Algunos bibliotecarios dirían que el problema se ha derivado en gran medida por el hecho de que no han participado cercanamente en el desarrollo de Internet.

Es conocido que existen fuertes diferencias entre las capacidades de los motores de búsqueda disponibles en Internet y que varios de ellos no son capaces de garantizar más de un 20% de eficacia en cuanto a la cantidad de registros recuperados. Por otro lado, también se ha hablado del sesgo que quienes ponen publicidad en la red pueden generar para que a final de cuentas una búsqueda vaya a terminar en el sitio web de un proveedor comercial. Cualquier persona que haga un ejercicio de navegar sin rumbo de tema en tema puede comprobar que tarde que temprano termina siendo invitado a visitar sugerentes sitios comerciales y/o de pornografía. Estas situaciones hacen

necesaria la implementación de un proyecto de grandes aspiraciones que solamente será posible con la participación colaborativa de instituciones de todo el mundo.

1. EL PROYECTO CORC

Tratando de establecer mecanismos e instrumentos útiles y de aplicación práctica para esta empresa, técnicos de OCLC convocaron a la integración de equipos de trabajo que analizaron alternativas para trabajar en la organización de los recursos de información puestos en la Internet. Después de algunos estudios, se encontró que las herramientas que actualmente se usan para catalogar materiales tradicionales; es decir, las AACR2 (Reglas de Catalogación Angloamericanas) y el Formato MARC completo, no resultaban la mejor opción, pues se requieren procedimientos mucho más ágiles, ante la rapidez con que crecen y desaparecen recursos informativos en la Internet.

De este manera, se definió un esquema sencillo de catalogación utilizando "Metadatos", en el que se consideran unos cuantos campos para elaborar el registro catalográfico de un recurso informativo. Se pensó en utilizar también el sistema de clasificación Dewey, por ser más sencillo. En suma, se pretende que no necesariamente sea personal profesional el que realice estas tareas, que no se requiera mucho tiempo para capacitar a un catalogador, y que tampoco se requiera mucho tiempo para catalogar las páginas web. Otro aspecto importante que se buscaba era que los mismos autores pudieran proporcionar sus propias descripciones. Así pues, no sólo cambiaría el flujo de producción, sino que además los creadores de la meta-información no serían necesariamente catalogadores de biblioteca. [5]

El proyecto contempla que hasta el primero de julio del presente año las instituciones interesadas en participar podrán incorporarse sin costo alguno y simplemente cumpliendo con un mínimo de requisitos: Acceso a Internet y a un buscador web actualizado, así como asumir el compromiso de colaborar con OCLC en la creación de una base de datos de calidad. Después de esta fecha, el acceso al catálogo de CORC podrá hacerse en condiciones aún no definidas, pero con criterios semejantes al catálogo WorldCat. [9]

1.2 OCLC

Fundada en 1967, la OCLC es una organización con propósitos no lucrativos que brinda servicios a más de 34,000 bibliotecas en 67 países. Su propósito es:

... establecer, mantener y operar una red automatizada de bibliotecas, y promover la evolución del uso de las mismas y de la bibliotecología; así como proporcionar procesos y productos para el beneficio de los usuarios y de las bibliotecas, incluyendo objetivos tales como el incremento de la disponibilidad de recursos para los usuarios y la reducción de la tasa de crecimiento de los costos por unidad, todo esto con el propósito público fundamental de proporcionar un más fácil acceso y uso del siempre creciente cuerpo mundial de conocimiento científico, literario y educativo. [7].

Algunas cifras relevantes sobre OCLC se presentan en el siguiente cuadro:

Cuadro 1
Datos básicos sobre OCLC. Enero del 2000 [8]

Registros catalográficos en su base de datos Worldcat.	43. 1 millones
No. de bibliotecas participantes	36,304
Idiomas representados	400
Estandar para asegurar calidad.	ISO 9001
Préstamos interbibliotecarios solicitados a través de OCLC.	Casi 100 millones

1.3 Protocolo Dublin Core

En marzo de 1995, reunidos en la ciudad de Dublin, Ohio, por convocatoria de OCLC, un grupo de 52 bibliotecarios, archivistas y académicos profesionales de la información acordó la integración de un esquema de aceptación general para la catalogación de las páginas web. Al final de cuentas el esquema terminó constituido por los 13 campos identificados como más necesarios para elaborar la referencia de un material de Internet. Después se decidió agregar dos nuevos campos. A este conjunto de datos se le denominó Dublin Core. [3].

Los campos repetibles que se aceptaron fueron los siguientes:

Cuadro 2
Campos que constituyen el formato Dublin Core [3]

<ol style="list-style-type: none"> 1. Título 2. Autor o creador 3. Tema y palabras clave 4. Descripción 5. Datos de quien lo publica 6. Otros participantes 7. Fecha 8. Tipo de recurso 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Formato 10. Identificador del recurso 11. Fuente 12. Idioma 13. Relación 14. Cobertura 15. Manejo de derechos de autor

Cabe señalar en este momento, que Dublin Core, al igual que otras herramientas y criterios de trabajo, ha sido objeto en este proceso de una revisión permanente y

cuidadosa de su funcionamiento y se le han hecho varias modificaciones. Se espera por tanto que la versión con la que se empieza a trabajar a partir de julio tenga diferencias con respecto a la aprobada originalmente.

2. OBJETIVOS DE LA UACJ AL PARTICIPAR EN PROYECTO

Cuando se presentó la oportunidad de participar en este proyecto, la posibilidad fue tomada de diferente forma en el interior de nuestro sistema bibliotecario. Algunos de nosotros pensábamos que teníamos demasiado trabajo como para incursionar en algo nuevo. Por otra parte, teníamos un programa anual de actividades muy intenso, en el que no estaba considerado el proyecto CORC. Sin embargo, era innegable que el proyecto presentaba aspectos muy atractivos, además de que nos enfrentaba con un valor explícito adoptado por nuestro sistema bibliotecario y que se refiere a la búsqueda constante de utilizar las tecnologías más modernas [12]. A final de cuentas se dejó que el personal de procesos técnicos, tomara la decisión. Este departamento aceptó con mucho optimismo y entusiasmo el reto de participar.

Con este proyecto, S-DIRINFO buscó como objetivo primordial iniciar la catalogación y clasificación de las fuentes de información disponibles en la Internet de posible relevancia para los usuarios universitarios, aprovechando las técnicas, normas e instrumentos establecidos por OCLC.

Otros objetivos más específicos fueron también:

- a) Obtener a la mayor brevedad información contenida en páginas de Internet con valor agregado para que tenga mayores probabilidades de ser útil a los usuarios de la UACJ.
- b) Continuar desarrollando la biblioteca digital de la UACJ.
- c) Consolidar el catálogo público (CARINA) como puerta de entrada a un número creciente de fuentes informativas.
- d) Avanzar con la mayor anticipación posible en el conocimiento de técnicas y procedimientos que en los próximos años serán de uso cotidiano en las bibliotecas académicas.
- e) Obtener una posición de liderazgo en el contexto de las bibliotecas académicas latinoamericanas.
- f) Hacer una modesta aportación para que se divulgue más la producción científica de instituciones latinoamericanas y se logre una mayor presencia del idioma español en el web.
- g) Consolidar nuestra participación como asociados del consorcio OCLC, respaldando los principios de cooperación que lo sustentan.

2.1 Procedimiento

Nuestra universidad suscribió un convenio con OCLC para formalizar su interés en participar. Se nombró un responsable administrativo y un responsable técnico del

proyecto por parte de la UACJ. La responsabilidad administrativa recayó en Jesús Cortés, Subdirector General de Recursos Informativos y la responsabilidad técnica en Juanita Martínez, Jefa de Procesos Técnicos.

Se recibió apoyo por parte de la Universidad para contratar a un estudiante que laboraría 25 horas a la semana, este estudiante fue seleccionado tomando en cuenta sus habilidades de cómputo y por tener un nivel muy aceptable de dominio del idioma inglés.

Juanita Martínez asistió a un curso en Dallas, TX con duración de tres días, también se dieron algunas sesiones de platica vía telefónica. Cabe mencionar que OCLC ofrece también la opción de proporcionar esta inducción a través de teleconferencia; también es importante señalar la cantidad de guías y herramientas de apoyo que se han desarrollado para los catalogadores y que se encuentran disponibles a través de Internet (aunque en idioma inglés) en la siguiente dirección electrónica: <http://www.oclc.org/oclc/corc/documentation/index.htm>.

En una primera etapa el catalogador tuvo suficiente material para trabajar con lo que varios de nosotros habíamos venido acumulando en “mis favoritos”. En adelante, se estableció como rutina por parte del Director General de Apoyo Académico, de la Subdirección General de Recursos Informativos y de otros colegas el pasar notas al catalogador sobre páginas localizadas por casualidad o que se encontraban reseñadas en alguna revista o periódico.

En una segunda etapa, se ha abierto la invitación a los usuarios en general a que proporcionen la referencia de las páginas que conozcan y que recomienden para sus programas académicos de enseñanza y/o investigación.

2.2 Metas

Además de familiarizarse con el proyecto y en el manejo de las técnicas que esta tarea requiere, se pretendía llegar a poner 2,000 páginas de Internet a disposición de los usuarios universitarios en un plazo de un año. Después se vió que esta cifra era demasiado optimista, ante el alto índice de desaparición de páginas, por lo que se redujo a la mitad.

Desde el principio se acordó que nuestra participación se enfocaría a cubrir sitios mexicanos, aunque sobre la marcha se ha llegado a la conclusión de que existen páginas latinoamericanas de utilidad que también vale la pena incluir.

3. LA UACJ Y SU SISTEMA BIBLIOTECARIO

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez es una universidad pública, localizada en el extremo norte del país, su biblioteca central se encuentra a unos 500 metros de la frontera con los Estados Unidos.

Cuadro 3
Localización geográfica de la UACJ en México



La Universidad sigue un modelo departamental, cuenta con aproximadamente 8,500 estudiantes en 30 programas de pregrado, cifra que aumenta a aproximadamente 10,000 si se incluyen los 11 programas de maestría, especialidades y un doctorado en ciencias sociales. [11]

El sistema bibliotecario de la UACJ empezó a tener un desarrollo notable a partir de 1995, en el que se crea la Dirección de Recursos Informativos. En estos últimos años, al igual que muchas instituciones de educación superior mexicanas, la UACJ trabajó también en fortalecer su infraestructura de telecomunicaciones. Para ambos avances, han sido de primordial importancia los apoyos que el gobierno federal ha asignado en los últimos 10 años, a través de fondos proporcionados por la vía de concursos, con base en proyectos específicos rigurosamente evaluados.

En el cuadro 4 se mencionan los principales logros alcanzados por las bibliotecas de la UACJ. en estos últimos cinco años:

Cuadro 4
Principales avances de las bibliotecas UACJ
1995-2000

- Integración de un equipo con 9 bibliotecarios profesionales
- Construcción y amueblado de nuevas instalaciones para sus tres bibliotecas
- Implementación de un sistema integral de automatización (Horizonte)
- Crecimiento de colecciones en más de un 400%

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Adopción de estándares de calidad en los procesos técnicos al trabajar con OCLC• Liderazgo nacional en programas de educación de usuarios• Presencia nacional e internacional en diversas actividades profesionales• Una biblioteca digital en desarrollo |
| |

Un factor importante que consolida el papel de las bibliotecas en la Universidad se deriva de la adopción de un nuevo modelo educativo centrado en el aprendizaje, en el que se tiene como prioridad que el estudiante desarrolle durante su paso por la universidad las habilidades necesarias que le permitan mantenerse actualizado durante toda su vida.

4. EVOLUCION RECIENTE DE LA INTERNET EN MEXICO.

En el caso mexicano, fueron las universidades las que primeramente reconocieron el potencial de Internet, aunque en una primera etapa se le dió una utilización básicamente de apoyo a la promoción institucional y muy poco como soporte para el ofrecimiento de recursos informativos para su población académica.

El sector comercial despuntó apenas de dos años a la fecha, con la entrada de grandes compañías como TV Azteca y TelMex, a través de la apertura de portales que ofrecen múltiples servicios. Uno de los factores que limitaba el crecimiento de esta área comercial era la falta de un marco legislativo, pero en estos días el congreso mexicano aprobó una nueva Ley Modelo del Comercio Electrónico que formará parte del Código de Comercio para regular el comercio vía Internet y dar seguridad jurídica al uso de todos los medios electrónicos, lo que facilitará a más de cuatro mil empresas ya incorporadas a este sistema realizar sus transacciones. [EL FINANCIERO 27-abr-2000 Página: 25]

El número total de personas conectadas a Internet en México difícilmente puede saberse, pero según un estudio reciente se calcula que dos de los 170 millones de personas que en el mundo tienen conexión a la red viven en México. [4]

Esta cifra sin embargo está creciendo a pasos agigantados, aunque últimamente apoyada en la infraestructura de líneas telefónicas, lo que significa conexiones con poca velocidad. Sin embargo, seguramente lo que resta del año 2000 permitirá ver un espectacular crecimiento, ya que se está introduciendo la tecnología para contar con Internet a través del monitor de TV y en sistema de conexión inalámbrica, además de que las compañías de telecable están entrando al negocio y ya existen al menos dos empresas internacionales que están ofreciendo conexión gratuita desde las principales ciudades.

A mediados del año pasado se hizo un estudio para contabilizar el número de servidores o dominios de Internet que existían en México, encontrando un total de casi 18,000, distribuidos de la manera siguiente:

Cuadro 5
Dominios registrados de acuerdo a su distribución [10]

<i>mx</i>	<i>com.mx</i>	<i>net.mx</i>	<i>org.mx</i>	<i>Gob.mx</i>	<i>Edu.mx</i>
177	15607	500	860	395	452

Quizá lo más impresionante en esta cifra, tiene que ver con el hecho de que representa un crecimiento cercano al 100 por ciento con respecto a la cantidad de dominios existentes un año antes.

Este crecimiento de la oferta de conexiones a la red se ha reflejado ya en las demandas de maestros y estudiantes de nuestra universidad, quienes desean consultar diversos recursos de nuestra biblioteca digital desde la comodidad de sus hogares.

4.1 Internet II

Un grupo de universidades mexicanas y centros de investigación del país se integraron recientemente en la Corporación Universitaria para el Desarrollo del Internet, A. C. que preparará la implementación de Internet II. El organismo cuenta con el apoyo de las Secretarías de Educación Pública, de Comunicaciones y Transportes y de TelMex.

Con Internet2, actualmente en desarrollo en Estados Unidos, se contempla un salto cualitativo por la velocidad de transmisión y las posibilidades de interacción. El objetivo de la corporación será apoyar al sector educativo de México, que a través de Internet2 se podrá conectar a una gran velocidad a la red mundial de información.

Los interesados en conocer mayores detalles del desarrollo de este proyecto en México, pueden consultar la pagina de internet del CUDI en <http://www.internet2.edu.mx/>.

5. POLITICAS PARA LA SELECCION DE PAGINAS WEB.

Como se ha insistido en este documento, una de las principales bondades del catálogo de páginas web se derivará del hecho de que son recursos seleccionados por bibliotecarios. OCLC confía en que el personal de las bibliotecas participantes posee los criterios necesarios para hacer una selección adecuada, por lo que no impone criterios específicos.

Se ha mencionado también que la selección de páginas web a incluirse en el catálogo no recae únicamente en el catalogador, pues otros bibliotecarios participan. Uno de los

primeros pasos que se siguieron fue el de tratar de integrar una serie de criterios que sirvieran de filtro para la selección. La lista que a continuación se presenta ha sido integrada a partir de diferentes propuestas que pueden obtenerse en la misma Internet. Cabe mencionar que ésta no es una lista definitiva y que por otra parte es manejada con flexibilidad ante nuevas situaciones que se presentan.

5.1. Datos del (los) responsable (s)

- a) ¿Cuáles son las cualidades del autor?
- b) ¿Qué tanto prestigio tiene la Publicación?
- c) ¿Está el autor afiliado a una asociación, institución o empresa?
- d) Consultar el URL para verificar quiénes son los responsables de la página
- e) ¿Tiene la información sobre Derechos de Autor?
- f) ¿Se incluye bibliografía?

5.2. Objetividad

- a) ¿La información está presentada con un mínimo de influencias?
- b) ¿Qué tan amplia es la información que se está tratando de recolectar?
- c) ¿Está libre de publicidad?
- d) ¿Cuál es el objetivo: entretenimiento, educacional, informativo?
- e) ¿Se está tratando de vender algo?

5.3. Integración

- a) ¿Qué títulos incluye?
- b) ¿El título de la página representa el contenido?
- c) ¿Está el objetivo de la página descrito en la página principal?
- d) ¿La página remite a otras fuentes que son útiles?
- e) ¿Es un documento WWW, noticias, correo electrónico, o un texto?

5.4. Precisión

- a) ¿Qué tan confiable es la información?
- b) ¿La investigación explica los métodos utilizados y cómo fue ordenada la información?
- c) ¿Existen editores de la página?
- d) ¿Quién tiene la responsabilidad de la información escrita?
- e) ¿Puede ser verificada la información?
- f) ¿Está la información libre de errores ortográficos?

5.5. Actualización

- a) ¿Está actualizada la información, con qué frecuencia se actualiza?
- b) ¿Cuándo fue publicada en la Web?
- c) ¿Cuándo se revisó la página por última vez?
- d) ¿Tiene fecha los derechos de autor?

6. PROBLEMATICA ENFRENTADA

La participación en el proyecto ha traído, como es lógico, la necesidad de enfrentarse a ciertos obstáculos. A continuación se presentan los que se consideran más importantes, haciendo una división en dos grandes áreas: 1) los problemas propios de un proyecto que está sufriendo ajustes sobre la marcha y 2) los problemas que nos han afectado por nuestra condición de trabajar en México y en un idioma diferente.

6.1 Ajustes y adecuaciones del proyecto.

Como en el caso ya mencionado del protocolo Dublin Core, así también otros instrumentos de trabajo para participar en el proyecto han tenido cambios sobre la marcha. El software que da soporte al sistema ha tenido que irse perfeccionando en la medida que el proyecto avanza. Inicialmente era frecuente que el sistema fuera desconectado para hacer correcciones o modificaciones, lo que con frecuencia ocasionaba pérdida de información.

El sistema ofrece ahora varias aplicaciones que al principio no eran posibles. Por ejemplo, inicialmente los participantes no podían ver la base de datos que se estaba integrando con las páginas catalogadas.

6.2 Limitaciones por trabajar en México.

Probablemente las mayores limitaciones a las que nos hemos enfrentado se ha dado por nuestra situación de trabajar en un entorno diferente al que lo hacen la mayoría de las cerca de 250 instituciones participantes y en un idioma en el que, supuestamente, sólo participan cuatro o cinco instituciones.

En México, el material que se tiene para trabajar requiere mejorar su calidad, debido a que la cultura y los conocimientos técnicos para el desarrollo de páginas web apenas se está desarrollando. Los contenidos son, en muchos casos, bastante pobres.

Aunque es un factor que ya se está superando, todavía hace algunos meses era frecuente que tuviéramos desconexiones imprevistas a Internet, lo que obviamente perjudicaba nuestro trabajo.

Otro aspecto importante es que el sistema ha sido diseñado primeramente para responder al idioma inglés. Algunos servicios que proporciona no se aplican o no

funcionan adecuadamente para el español. Incluso, es problema escribir algunos caracteres propios de nuestro idioma, como es el tilde. Una consecuencia de lo anterior, es que nuestro catalogador requiere investigar algunos datos que se supone que el sistema podría dar automáticamente.

En México se carece de un catálogo normalizado de control de autoridades, ya sea temática, geográfica o biográfica, esto afecta el trabajo que se está realizando, pues obliga a hacer traducciones y adecuaciones, así como trabajar en mantener la mayor consistencia posible, lo cual no es muy fácil para una persona sin formación bibliotecológica.

Otra limitación bastante fuerte ha sido la poca comunicación con otras instituciones que ya estén trabajando con materiales al español. De acuerdo con el último reporte, solamente existen cuatro instituciones latinoamericanas en el proyecto, pero no ha sido posible establecer comunicación con ellas para intercambiar puntos de vista y asumir criterios semejantes.

En otro punto relacionado, nuestro catalogador reporta que siente que en la lista de discusión y en otras formas de comunicación, predomina un lenguaje y criterios bastante técnicos desde el punto de vista de sistemas de cómputo y de la bibliotecología. Esto por supuesto contradice la idea original de simplicidad.

7. RESULTADOS

Pese a los problemas enfrentados, consideramos que los resultados obtenidos hasta el momento son muy satisfactorios, pues además de cumplir con el objetivo de avanzar en el conocimiento de técnicas y procedimientos que pronto podrán ser de uso común, hemos logrado catalogar ya una buena selección de páginas interesantes, en su mayoría mexicanas. En el cuadro 6 se presenta un desglose de los materiales trabajados, agrupados por tipo de instituciones o temáticas generales:

Cuadro 6
Páginas catalogadas al mes de abril del 2000

Universidades, Instituciones, Centros de Educación Superior.	246
Instituciones del Gobierno de Chihuahua	105
Páginas relevantes para carreras UACJ	74
Instituciones del Gobierno Federal	44
Diarios nacionales	37
Supremo Tribunal de Justicia del Estado y leyes estatales	14

Gobiernos de otros países	10
Buscadores en español	8
Ciudad Juárez	4
TOTAL	544

7.1 Un registro CORC en nuestro catálogo público

Parte importante de los materiales ya catalogados han sido transferidos a nuestro catálogo público, el cual funciona en el software Horizonte. Este proceso es sencillo, ya que CORC incluye el protocolo Z39.50. A continuación se presenta un registro CORC, tal y como puede verse en nuestras terminales de consulta al catálogo público.

Esperamos que próximamente nos sea posible establecer un hipervínculo directamente desde el registro en nuestro catálogo a la URL del recurso.

Cuadro 7
Ejemplo de un registro CORC en el catálogo público

Título	Escuela Libre de Psicología
Autor	Página elaborada y publicada por Servicios Online de México, S. A.
Pie Impr.	Escuela Libre de Psicología
Nota:	Escuela Libre de Psicología. Integrante del Padrón de Posgrados de Excelencia CONACYT. Más de dos décadas formando profesionales de la psicología.
Materias:	Chihuahua, Chih., México Psicología
Acceso:	http://www.online.com.mx/plaza/elpac

8. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Nuestra participación en este proyecto nos ha mostrado que realmente vale la pena invertir esfuerzos para poner orden en Internet, a fin de contrarrestar la tremenda

comercialización que se está dando y la insuficiencia de mecanismos para organizar la información.

En la UACJ estamos convencidos de que una función importante para los bibliotecarios en los próximos años será la de establecer filtros para que la información que llegue a sus usuarios posea los mayores elementos de relevancia y calidad posibles, cualquiera que sea el formato en el que la información se presenta.

El proyecto CORC ha evolucionado satisfactoriamente, aunque en ocasiones da la impresión de que el problema resultó mucho más complejo de lo que se anticipaba. Sin embargo, en todo momento se ha visto el interés y la disposición de OCLC para que se prosiga exitosamente.

El proyecto recibió un espaldarazo importante al proyecto lo ha dado en semanas pasadas, cuando la Biblioteca del Congreso decidió incorporarse también. Sin duda eso animará a más instituciones a hacerlo también. [2]

Como en todo proyecto, existen muchas dudas sobre lo que sucederá en el futuro, una de ellas muy importante es sobre cómo se actualizará la información. Es decir, cómo en una forma sistematizada se podrán ir eliminando del catálogo público de las bibliotecas aquellos registros que han dejado de tener vigencia por alguna razón.

Un proyecto como este ofrece elementos propicios para generar una mayor comunicación entre el personal bibliotecario de las diferentes áreas y de los bibliotecarios con profesores y estudiantes.

La calidad de la información colocada en Internet seguramente se incrementará en la medida en que más académicos tengan los conocimientos y el acceso para montar sus materiales en la macro red.

La evolución del proyecto estará también seguramente ligada a la impredecible evolución de Internet. Un aspecto muy importante será el establecimiento de mecanismos para limitar o cobrar accesos, así como el de los derechos de autor.

Por último, aunque obviamente todo esto lo hacemos por ellos, es muy pronto para saber la opinión de los usuarios, pues apenas hace poco tiempo que se empezó a poner los registros en el catálogo. No se encontró tampoco literatura sobre el tema en la que se puedan conocer si algunas bibliotecas ya han realizado alguna evaluación.

REFERENCIAS

- [1] “Aprueban ley para regular comercio electrónico. **El Financiero**. (México, D. F.) 27 abril 2000.
- [2] “La Biblioteca del Congreso entra a formar parte de CORC” **OCLC División para América Latina y El Caribe. Boletín Informativo**. Vol. 3, No. 1, febrero/marzo 2000.
- [3] Chepesiuk, Ron. “Organizing the Internet: the “Core” of the Challenge.” **American Libraries**, January 1999. Pp. 60-63.
- [4] “Creció el número de usuarios de Internet”. **El Financiero**. (México, D. F.) 17 abril 2000.
- [5] Gradmann, Stefan. “Catalogación versus Metadata: vino viejo en odres nuevos?” **64th IFLA General Conference**, Netherlands, August 16 - August 21, 1998.
- [6] OCLC. **OCLC: A global library cooperative, serving libraries since 1967**. <http://www.oclc.org/oclc/about/brief.htm>. Consultada el 27 de abril del 2000.
- [7] OCLC. **OCLC Annual Report 1998/99: a great time for libraries!** Dublin, Ohio: OCLC, (1999). 56 p.
- [8] “OCLC Statistics”. **OCLC Newsletter**, No. 243, January/February 2000, pp. 20-21.
- [9] OCLC. **Usted está en el centro del entorno de información del usuario de su biblioteca. !** Dublin, Ohio: OCLC, (1 56 p.
- [10] Reyes Aldasoro, Carlos C. “Telefonía en México: crecimiento, distribución e impacto en la informática”. **Boletín de Política Informática**, Año XXII, No. 6, 1999, <http://www.inegi.gob.mx/informatica/espanol/finformatica.html>. Consultada el 3 de enero de 2000.
- [11] Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. **La UACJ en resumen**. Ciudad Juárez: UACJ, 1999. Tríptico.
- [12] Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Dirección General de Apoyo Académico. **Anticipándose al nuevo milenio: visión estratégica de apoyo académico**. Ciudad Juárez: UACJ, 2000. 5 p.