

**DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA INGLÉS I DE
INGENIERÍA DE PRODUCCIÓN DE LA UCLA PARA EL ESTUDIO
INDEPENDIENTE GUIADO BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Por:

Yissyth Varela R.

**Trabajo de Ascenso presentado para optar
a la categoría de Asistente en el Escalafón
del Personal Docente y de Investigación**

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Barquisimeto, 2010

**DISEÑO DE LA UNIDAD DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA INGLÉS I DE
INGENIERÍA DE PRODUCCIÓN DE LA UCLA PARA EL ESTUDIO
INDEPENDIENTE GUIADO BAJO LA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Por:

Yissyth Varela R.

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL LISANDRO ALVARADO
DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

Barquisimeto, 2010

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	
I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Objetivo General.....	4
Objetivo Específico.....	4
Justificación.....	5
Alcances y Limitaciones.....	6
II MARCO TEÓRICO.....	7
Bases Teóricas.....	7
Antecedentes.....	10
Bases Legales.....	11
III MARCO METODOLÓGICO.....	13
Naturaleza del Estudio.....	13
Definición de variables.....	15
Población y Muestra.....	17
Instrumento.....	17
IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	19
Fase Diagnóstica.....	19
Fase Validación.....	25
V FORMULACIÓN DEL DISEÑO.....	26
Unidad Didáctica.....	26
VI CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	29
ANEXOS.....	31

Anexo 1. Instrumento para validar Guías Didáctica.....	32
Anexo 2. Instrumento para validar cuestionario.....	39
Anexo 3. Cuestionario.....	41

INTRODUCCIÓN

La educación venezolana siempre ha procurado llenar las expectativas de la sociedad a través de los años. Actualmente, en la UCLA se está implementando la educación a distancia (EaD), con la finalidad de ampliar las oportunidades de estudio a más bachilleres y así poder dar cabida a más estudiantes en esta universidad.

La modalidad de estudio (EaD) implica contar con suficientes recursos, estrategias y actividades que permitan el próspero desarrollo de las asignaturas que componen las diferentes carreras dadas en la UCLA. De esta manera, se garantiza la calidad del aprendizaje.

Las asignaturas impartidas en la educación a distancia se ofrecen a partir de cursos virtuales que muestran los contenidos de los programas, los recursos didácticos, enlaces virtuales y ejercicios interactivos para lograr los objetivos propuestos; además de contar con foros virtuales y asesorías presenciales, permitiendo que estudiantes y docentes interactúen entre sí.

La elaboración de los recursos didácticos se realiza minuciosamente bajo los criterios establecidos en el “Reglamento de la Educación a Distancia en la UCLA”. Por lo tanto, estos materiales responden a los postulados de este tipo de educación, es decir, a la calidad, inclusión, evaluación, innovación, integración, ética y valores.

En consecuencia, se amerita de una gran responsabilidad por parte de los docentes y de todo el equipo de SEDUCLA para proporcionar los recursos didácticos necesarios en el desarrollo de los cursos semi-presenciales, especialmente en la elaboración de guías y unidades didácticas.

Debido a la implementación de estos cursos en EaD, es eminente la calidad bajo la cual, se deben diseñar los recursos didácticos para poder

orientar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, sirviendo a la vez, como un enlace de comunicación entre los facilitadores y los participantes.

Por todas las razones expuestas anteriormente, Las guías y unidades didácticas requieren de un lenguaje ameno y fácil de comprender para los estudiantes, pues ellos deben sentir que los docentes están acompañándolos en el proceso de aprendizaje. Además, de dejar el contenido claramente explicado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

EL programa de Ingeniería de Producción ha estado impartiendo asignaturas en forma semi - presencial, a través de la plataforma Moodle en SEDUCLA. En este sentido, se ha hecho necesario capacitar a los docentes en cuanto a este tipo de educación. Esto ha implicado publicar las asignaturas en dicha plataforma y crear recursos didácticos de características adecuadas a este sistema, con la finalidad de facilitar la comprensión de los contenidos de dichas asignaturas a distancia.

Para impartir asignaturas en EaD, surge la imperiosa necesidad de diseñar materiales instruccionales para el desarrollo de los cursos en línea, ya que los mismos orientan a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y constituyen un enlace entre el facilitador y los participantes del curso. Por otra parte, la implementación de un curso a distancia por cada asignatura es un requisito del programa de Ingeniería de Producción.

La problemática de esta investigación radica en la carencia de un recurso didáctico en la asignatura de Inglés I que promueva el proceso de aprendizaje entre las clases presenciales y el curso a distancia de esta cátedra, puesto que todas las asignaturas deberían contar con dichos recursos.

La asignatura de Inglés I, no escapa de este proceso de transición. En este caso, fue necesario crear una unidad didáctica o unidad de aprendizaje que guiara a los estudiantes en el curso semi - presencial de esta asignatura. Se hizo imprescindible la elaboración de este recurso, ya que en Inglés I no

se cuenta con un texto básico en el cual los estudiantes se puedan apoyar. Por lo tanto, los contenidos de la asignatura fueron desarrollados en su totalidad. Al respecto Marques (2002) define la unidad didáctica como:

“Unidades instructivas con objetivos, contenidos, estrategias didácticas y sistemas de evaluación que por si solas resultan significantes para los estudiantes y suelen dar respuestas al qué, cómo, cuándo, dónde en un contexto educativo.”

La asignatura de Inglés I requiere, al igual que el resto de los cursos, de materiales didácticos que supla al docente en las clases a distancia, pues de lo contrario los estudiantes no tendrían la forma de mantenerse interactuando en el ambiente virtual de aprendizaje.

También cabe destacar que aparte de no existir una guía o unidad didáctica de inglés I, recientemente, el programa de esta asignatura ha sufrido cambios determinantes en su contenido, razón por la cual, se hizo necesario crear un recurso didáctico que contemplara todos los contenidos nuevos y así poder lograr los objetivos del programa vigente.

Objetivo General

Diseñar una unidad didáctica para el estudio independiente guiado que vincule las clases presenciales con el curso a distancia de la asignatura de inglés I de Ingeniería de Producción.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar la necesidad de la creación de una unidad didáctica para el estudio independiente guiado que vincule las clases presenciales con el curso a distancia de la asignatura de inglés I de Ingeniería de Producción.
2. Desarrollar el contenido temático de la unidad didáctica de inglés I para el estudio independiente guiado de Ingeniería de Producción de acuerdo con los lineamientos de SEDUCLA.

Justificación

La creación de un diseño instruccional para la asignatura Inglés I del programa de Ingeniería de producción se justifica por cuanto en la actualidad, se carece de materiales didácticos que faciliten la comprensión de los contenidos de esta cátedra. En este sentido, Contreras (s.f.) establece:

“El material didáctico que acompañan propuestas de formación en la modalidad de educación a distancia debe ir acompañado de un cuidadoso diseño y elaboración que permita obviar las dificultades de la separación física profesor-alumno.”

Un recurso didáctico cumple funciones básicas que a su vez permiten sustituir al facilitador en el estudio independiente. Estas funciones son: orientación, promoción del aprendizaje sugestivo y autoevaluación del aprendizaje. Estas funciones son las que hacen imprescindible el uso de guías didácticas en la modalidad de EaD.

Muchos autores como Aparici, Baath, Barrantes, Bouche, Mena y Rodino coinciden en que:

“El material suple la ausencia de un profesor. Por eso debe tener condiciones que faciliten una “conversación didáctica” guiada. Deben orientar el aprendizaje, proporcionándole al alumno ayudas didácticas para acceder eficazmente a los contenidos y proponer actividades y espacios de participación para la necesaria contextualización y transferencia de los conocimientos.”

Los recursos didácticos no sólo son necesarios, sino obligatorios para propiciar el proceso de aprendizaje en la educación a distancia. Por tal motivo, se hizo imprescindible la elaboración de una unidad didáctica para la asignatura de Inglés I del programa de Ingeniería de Producción.

Alcances y Limitaciones

El hecho de proporcionar una unidad didáctica bien elaborada contribuye directamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes, además de romper las barreras de tiempo y espacio.

Uno de los alcances más importante que tienen las unidades didácticas es la flexibilidad de tiempo para sus usuarios. Este tipo de recursos contienen las explicaciones del docente y pueden ser estudiadas en cualquier momento del día.

A través de las unidades didácticas, las asignaturas ofrecen calidad educativa y reducen las limitaciones de espacio, admitiendo más estudiantes en los cursos a distancia. Pues, este tipo de recurso suple al docente y por ende permite el uso fluido del material didáctico por parte de los estudiantes.

Los recursos como unidades didácticas también motivan a los estudiantes a seguir indagando con la aplicación de ejercicios propuestos basados en otras lecturas. Esto desarrolla la habilidad investigativa del estudiante, superando sus propias expectativas.

A pesar de que estos proyectos educativos pueden tener muchos alcances, también poseen algunas limitaciones: el uso no adecuado o irregular de las unidades didácticas podría impedir la comprensión total o parcial de los contenidos del programa. Puesto que el recurso por sí mismo no garantiza el éxito del participante. Es evidente que la constancia y la responsabilidad de los estudiantes para usar las unidades didácticas influyen en el proceso de aprendizaje en el curso semi - presencial, ya que esto depende en gran parte de el mismo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Bases Teóricas

La educación a distancia es la modalidad que la UCLA ha estado implementando para ofertar nuevas oportunidades de estudio y esencialmente cumplir con el principio constitucional de que la educación superior es un derecho para todos los venezolanos. (Reglamento de la Educación a Distancia en la UCLA 2009).

Gómez (1998) define la educación a distancia como una modalidad de estudio, en la cual están separados los maestros y estudiantes. Es un proceso realizado a distancia. Así mismo, el autor menciona el uso de los medios tecnológicos educacionales para unir a maestros y estudiantes. En esta modalidad es obligatorio el uso de recursos didácticos.

Aparici, Garcia (1988) y Area (1991) definen recursos didácticos como “cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno”. Estos autores mencionan seis (6) funciones importantes que desarrollan los recursos didácticos:

- Proporcionan información al alumno
- Funciona como guía para los aprendizajes
- Ejercitan y desarrollan habilidades
- Despiertan la motivación y crea interés hacia el contenido del mismo
- Permite evaluar el conocimiento del alumno

- Proporciona un entorno para la expresión del alumno

Estas características son esenciales en la elaboración de unidades y guías con la finalidad de proporcionar la instrucción adecuada a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y más aún cuando estos materiales van dirigidos a cursos semi-presenciales. En estos casos, los recursos didácticos deben tener características especiales para suplir la ausencia del facilitador.

En el presente trabajo se propone una unidad didáctica, en la cual se encuentran inmersas 5 guías, divididas por unidades. Para la creación de este producto se siguió un diseño instruccional basado en las teorías constructivistas del aprendizaje. Dorrego (s.f.) define diseño instruccional como “sistema que comprende un conjunto de procesos interrelacionados: análisis, diseño, producción, desarrollo (implementación) y evaluación” La aplicación de todos estos procesos son necesarios en el diseño de unidades didácticas.

Existen muchas teorías en las cuales se pueden apoyar los diseños de materiales instruccionales, sin embargo la unidad didáctica propuesta en este trabajo se basa en el constructivismo social. Al respecto, Parica, Bruno y Abancin (2005) señalan:

“Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.”

El principal enfoque de Lev Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social. Aparte de que para este autor, el conocimiento es la interacción entre el sujeto y el medio ambiente, pero el medio entendido como social y cultural, no solamente físico.

En este sentido, la elaboración de la unidad didáctica de Inglés I se centra en el estudiante como protagonista activo. La metodología de esta guía sigue el precepto, en el cual, el constructivismo percibe el aprendizaje como una actividad personal enmarcada en contextos funcionales, significativos y auténticos.

La unidad didáctica es la interrelación de todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje con una coherencia interna metodológica y por un periodo determinado de tiempo. (Ibañez, 1992)

En este trabajo se diseña una unidad en la cual, se planifica un proceso completo de enseñanza – aprendizaje, combinando contenidos, objetivos, actividades, guías didácticas y evaluaciones.

Las unidades didácticas se caracterizan por responder a todas las cuestiones curriculares, tales como: qué enseñar (objetivos y contenidos), cuándo enseñar (secuencia ordenada de objetivos y contenidos), cómo enseñar (actividades, organización del espacio y del tiempo, materiales y recursos didácticos) y la evaluación (criterios e instrumentos para la evaluación).

Existen algunos elementos fundamentales que las unidades didácticas deben tener:

- Descripción de la unidad didáctica
- Objetivos didácticos
- Contenidos de aprendizaje
- Secuencia de actividades
- Recursos materiales
- Organización del espacio y el tiempo
- Evaluación

En la educación a distancia, es pertinente mencionar un elemento más en la unidad didáctica, imprescindible para el alumno y un medio necesario para su proceso de aprendizaje: la guía didáctica. Cada unidad didáctica irá acompañada de la respectiva guía para el alumno. La guía didáctica constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan a la misma está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

Antecedentes

Actualmente, se ha diseñado una amplia gama de recursos didácticos para satisfacer las expectativas de la educación a distancia a nivel nacional e internacional. Sin embargo sólo se nombrarán algunas.

En La Universidad Nacional Abierta (UNA), se presentan todas las asignaturas, a través de unidades didácticas impresas, en las cuales, los estudiantes se apoyan para aprender y presentar sus exámenes. Cabe destacar que esta casa de estudio se basa en la educación a distancia desde sus inicios en 1977. Obviamente, cada uno de los módulos de las asignaturas sirve de antecedentes en el presente trabajo.

Por otra parte, La Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado (UCLA), actualmente presenta diversos recursos tales como guía o unidades didácticas en las diferentes asignaturas que se imparten bajo la modalidad de EaD. Estos materiales poseen características especiales para guiar a los estudiantes en su estudio independiente. Obviamente, sería muy larga la lista de estos materiales educativos, no obstante, se mencionarán dos trabajos ya culminados:

- Guía Complementaria de Inglés II (2010) por Beatriz Terán

- Unidad Didáctica para Introducción a la Ingeniería de Producción (2008) por Roxana Martínez

Bases Legales

Tal como lo establece el Reglamento de la Educación a Distancia en la UCLA (2009):

“adopta la modalidad de EaD para atender y operacionalizar el principio constitucional de que la educación superior es para todos los ciudadanos. En este sentido, la UCLA abre sus espacios académicos y administrativos y toda su estructura organizativa para cumplir con el mandato constitucional ineludible de promover una educación democrática, incluyente y al alcance de todos los venezolanos aptos para seguir estudios superiores.”

En la medida de lo posible, la UCLA ha realizado toda una gestión de capacitación docente con la finalidad de crear cursos a distancia para impartir las asignaturas, eliminando así las barreras de tiempo y espacio. Esto responde al requerimiento legal de acoger más estudiantes en la universidad, sin que el espacio físico o el tiempo sean limitantes. De esta forma, se señala en el artículo 9 del capítulo III con respecto al sistema de EaD de la UCLA (SEDUCLA) lo siguiente:

“La misión del SEDUCLA es contribuir con el desarrollo nacional de la EaD con el propósito de fomentar la democratización e inclusión social, ampliando las oportunidades de estudio de la sociedad”

En este sentido fue necesario crear una unidad didáctica en la asignatura de Inglés I de Ingeniería de Producción, enfocada bajo la modalidad mixta (virtual y presencial) que contribuyera con el propósito general de SEDUCLA. Al respecto, El Reglamento de EaD señala en el párrafo primero, del artículo 5 en las disposiciones generales:

“La EaD tiene carácter mixto cuando su práctica educativa formadora se desarrolla, a través de entornos virtuales de aprendizaje y en ambientes para el aprendizaje presencial”

La unidad didáctica propuesta en este trabajo esta fundamentada en la teoría del constructivismo social a fin de seguir el modelo pedagógico sugerido en el Reglamento de EaD. Así mismo, queda establecido en el artículo 30 del capítulo VII:

“La EaD se sustenta en un modelo pedagógico fundamentado principalmente en las siguientes teorías: Constructivismo social, Autonomía, Independencia e Interacción y la Comunicación.”

La unidad didáctica de Inglés I se enfoca principalmente en el estudiante, delegando responsabilidades en él, para que administre el tiempo en función de su propio proceso de aprendizaje. Este recurso didáctico se caracteriza de acuerdo a lo establecido en el artículo 31 del capítulo VII del Reglamento de EaD.

“El modelo pedagógico esta centrado en el aprendizaje, en el estudiante, y no en la enseñanza o el profesor. En este sentido, toda experiencia formativa a distancia reconocerá y concederá a los estudiantes la responsabilidad indelegable de gestionar sus propios procesos de aprendizaje, bajo el principio de la actividad que oriente al profesor y a los estudiantes en sus desempeños concretos.”

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza del Estudio

El presente trabajo de investigación se enmarca en tres modalidades: proyecto especial, investigación documental e investigación de campo.

El proyecto especial es definido según el Manual de la UPEL (2002) como:

“Trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrado o que respondan a necesidades e interés de tipo cultural.”

En este sentido, la unidad didáctica de Inglés I del programa de Ingeniería de Producción manifiesta una creación real y actualizada para solucionar un problema educativo existente, el cual, es la carencia de un recurso didáctico que oriente el curso a distancia de Inglés I.

Otra cualidad importante de los proyectos especiales es el carácter innovador que puede producir un aporte significativo al conocimiento y en este caso, la unidad didáctica presenta los contenidos, explicaciones y actividades necesarias de forma interactiva para que se produzca el proceso de aprendizaje. Por esta razón, la unidad didáctica de Inglés I se define como novedosa y relevante.

La unidad didáctica propuesta en este trabajo persigue guiar y orientar el proceso de aprendizaje independiente en la asignatura Inglés I. Por lo tanto este trabajo contribuye en el incremento y producción del conocimiento de los estudiantes sobre esta cátedra, además de haberse apoyado en teorías, libros y trabajos divulgados previamente para su elaboración. En

consecuencia, la presente investigación se enfoca en la investigación documental. El Manual de la UPEL (2002) conceptualiza la investigación documental como:

“El estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo, principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor.”

Este estudio también se desarrolló como una investigación de campo, por cuanto se realizó un análisis sistemático del problema en la realidad, a través de un instrumento (cuestionario) aplicado a profesores expertos, que diagnosticó la necesidad de los recursos didácticos como guías y unidades en los cursos a distancia.

En tal sentido, el Manual de la UPEL (2002) define la investigación de campo como “el análisis sistemático de problemas en la realidad con el propósito de...explicar sus causas y efectos. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.”

En cuanto al nivel de conocimiento, esta investigación es de tipo descriptiva, ya que estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de la unidad didáctica de la asignatura Inglés I, la cual, fue sometida a análisis según los requerimientos pertinentes del caso. Al respecto, Hernández, (1991) define la investigación descriptiva como “un método que permite caracterizar un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento.”

Definición de Variables

Estudio independiente guiado de la asignatura Inglés I

El estudio independiente guiado se define en esta investigación como la formación del estudiante a través de su participación activa y responsable en la adquisición de sus propios conocimientos con apoyo, guía, orientación o tutoría del profesor. El estudio independiente es un proceso de formación gradual de los estudiantes apoyados por el docente a través del uso de recursos didácticos físicos y digitales recolectados de forma independiente y con la ayuda de su profesor.

Rol de los Recursos Didácticos en la Modalidad Semi - Presencial de Inglés I

Los recursos didácticos son aquellos materiales que facilitan la comprensión de los contenidos, a través de ejemplos, ejercicios, esquemas, mapas mentales, preguntas claves y reflexiones con la finalidad de que se logren los objetivos propuestos. En los sistemas de estudio bimodales, es imprescindible este tipo de recursos, ya que éstos suplen al facilitador de la asignatura en las clases virtuales. Por esta razón, estos materiales deben ser claros, explicativos, fáciles de comprender y con un lenguaje ameno.

Cuadro 1

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL:

Diseñar una unidad didáctica para el estudio independiente guiado que vincule las clases presenciales con el curso a distancia de la asignatura de inglés I de Ingeniería de Producción.

DEFINICIÓN DE VARIABLES	DIMENSIÓN DE VARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ÍTEMES
- Estudio independiente guiado en la asignatura Inglés I	- Propuestas de actividades para propiciar la participación de los estudiantes en los cursos semi presenciales.	- Diagnósticos - Foros - Cuestionarios - Lecturas - Tareas - Lecciones	Cuaderno de notas	
	- Autoaprendizaje guiado	- Resoluciones de ejercicios - Comparaciones - Reflexiones - Conclusiones - Autoevaluaciones		
	- Valores	- Responsabilidad - Compromiso - Puntualidad - Honestidad		
- Rol de los recursos didácticos en la modalidad semi presencial de Inglés I	- Uso pertinente de recursos didácticos específicos	- Unidades Didácticas - Guías Didácticas - Guías Complementarias - Cuaderno de ejercicios	Cuestionario	Desde el nº 1 hasta el nº 13 del cuestionario utilizado para diagnosticar la necesidad del recursos didácticos.

Población y Muestra

La población en este estudio se reduce a los profesores de la UCLA que han administrado asignaturas en SEDUCLA y que también hayan realizado recursos didácticos específicos para sus cursos semi- presenciales.

En este estudio, se seleccionó una muestra no probabilística o también llamada muestra dirigida (.Hernández, Fernández y Baptista 2004). Este tipo de muestra supone un procedimiento de selección informal y a partir de ellas se hacen inferencias sobre la población. En este caso, la elección de los sujetos se basó en la decisión del investigador, debido a las características de este estudio. No era relevante la representatividad de los elementos de la población, sino una cuidadosa y controlada elección de sujetos con ciertas características específicas.

Durante un proceso de exploración y observación realizado a la población en estudio, se hizo evidente que muchos de los profesores sólo se estaban iniciando en los cursos semi-presenciales, otros sólo tenían el nombre del curso sin desarrollarse en SEDUCLA y otros simplemente no conocían o no habían realizado recursos didácticos para impartir asignaturas semi - presenciales. De manera que fue necesario reducir la muestra a un grupo muy selecto de 10 profesores expertos que hubiesen finalizado la elaboración de materiales específicos para sus asignaturas impartidas a través del sistema bimodal.

Era determinante que los sujetos de la muestra tuvieran experiencia en la administración de cursos semi - presenciales y en el diseño de recursos didácticos para hacer un aporte significativo en esta investigación.

Instrumentos

Para determinar el primer objetivo de esta investigación, se encontró pertinente utilizar como instrumento un cuestionario de respuestas semi-cerradas, en el cual, la mayoría de los ítems presentaban dos opciones

diferentes para responder. En el ítem 4 se presentan 4 opciones para responder y en el ítem 13 aparece la palabra “explique” con el espacio correspondiente para que los sujetos emitan la razón de su respuesta.

En cuanto a la revisión documental, se utilizó un cuaderno de notas para organizar y analizar la información recabada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Fase Diagnóstica

Para diagnosticar la necesidad de la creación de una unidad didáctica para el estudio independiente guiado que vincule las clases presenciales con el curso a distancia de la asignatura de Inglés I del programa de Ingeniería de Producción fue pertinente realizar un estudio diagnóstico a un grupo selecto de profesores expertos en el diseño de recursos didácticos para la educación semi - presencial. Para analizar los datos, se elaboró una matriz, la cual refleja las respuestas de los sujetos. La técnica para conocer los porcentajes que emite cada ítem del instrumento es la distribución porcentual de los datos. El código utilizado para identificar las opciones de respuestas es del 1 al 2, a excepción del ítem nº 4 que posee dos opciones más (del 1 al 4). EL código fue ubicado de la siguiente manera:

Ítem 1 = 1 Si, 2 No

Ítem 8= 1 Si, 2 No

Ítem 2= 1 Si, 2 No

Ítem 9= 1 Si, 2 No

Ítem 3= 1 Si, 2 No

Ítem 10= 1 Si, 2 No

Ítem 4= 1 U.D. 2. G.D. 3. G.C. 4. Otros

Ítem 11= 1 Si, 2 No

Ítem 5= 1 Si, 2 No

Ítem 12= 1 Si, 2 No

Ítem 6= 1 Si, 2 No

Ítem 13= 1 Si, 2 No

Ítem 7= 1 Si, 2 No

Cuadro 2

Matriz del cuestionario dirigido a los docentes

SUJETOS	ITEMS												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	1	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	4	2	1	2	2	1	1	1	1	1
4	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	3-4	1	1	1	1	2	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
7	1	1	1	2-3- 4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1		1	1	1	2	1	1	2	1	1
9	1	1	1	2-4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	3-4	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Cuadro 3

Resultados de los ítems 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13

ITEMS	SUJETOS		PORCENTAJE
	SI	NO	
1	10	0	100% (si)
2	10	0	100% (si)
3	10	0	100% (si)
5	7	3	70% (si) – 30% (no)
6	9	1	90% (si) – 10% (no)
7	9	1	90% (si) – 10% (no)
8	7	3	70% (si) – 30% (no)
9	8	2	80% (si) – 20% (no)
10	10	0	100% (si)
11	9	1	90% (si) – 10% (no)
12	10	0	100% (si)
13	10	0	100% (si)

A partir de los resultados reflejados en el cuadro 3, se establecen las siguientes conclusiones:

1. Todos los elementos de la muestra son actualmente facilitadores de cursos en línea.
2. El 100% de la muestra utiliza recursos didácticos tanto en sus clases virtuales como presenciales.
3. El 70% de la muestra hace referencia a los ejercicios de la plataforma Moodle de SEDUCLA en los recursos didácticos que ellos han utilizado.
4. El 90% de los facilitadores permiten que sus estudiantes encuentren sus recursos didácticos en la plataforma Moodle de SEDUCLA.
5. El 90% de los elementos tienen actividades prácticas e interactivas en sus cursos en línea.
6. El 70% de los docentes especifican en sus recursos didácticos cómo realizar las actividades ubicadas en la plataforma Moodle de SEDUCLA.
7. El 80% de los estudiantes hace uso de los recursos didácticos elaborados por sus facilitadores, sin embargo el 100% de los estudiantes hace uso de estos materiales en las clases a distancia. Esto enfatiza la necesidad de los estudiantes de apoyarse en medios didácticos que los orienten cuando están en clases a distancia.
8. El 100% de los facilitadores confirman, a través de sus experiencias que definitivamente los recursos didácticos son un requisito indispensable en un curso en línea porque contribuyen directamente en el aprendizaje de los estudiantes, supliendo al facilitador en las clases a distancia del sistema bimodal.

Es importante destacar que los elementos que conformaron la muestra de este estudio, son facilitadores que han administrado cursos en línea y han finalizado recursos didácticos de su propia autoría para cursos semi-

presenciales. En este sentido, las opiniones expresadas en el cuestionario estuvieron basadas en experiencias reales de entornos virtuales de aprendizaje. A continuación se presenta un cuadro con las explicaciones que los facilitadores expresaron sobre el ítem 13.

Cuadro 4

Respuestas de los sujetos sobre la explicación del ítem 13

SUJETOS

EXPLIQUE:

- 1 Los recursos didácticos representan el conocimiento del profesor que está impartiendo y del que tiene la experiencia para poder direccionar al estudiante a través de niveles de dificultad, y de complejidad. Los recursos didácticos se transforman en guías que permiten al estudiante transitar en el aprendizaje de un tema, una unidad o la materia que cursa.
- 2 Todo curso en línea, debe poseer un recurso didáctico que apoye y sea el mediador entre el estudiante y el profesor, pues se debe recordar que lo que esta haciendo este recurso es tratar de solapar la ausencia del contacto físico, y en esto sentido es indispensable su uso para un curso a distancia.
- 3 Guía y sirve de apoyo a las actividades docentes para alcanzar los objetivos. Permite mantener interacción con los estudiantes y hacer seguimiento.
- 4 Debido a la ausencia del profesor el material didáctico debe ser el aliado fundamental del alumno.
- 5 Es un apoyo que guía de la mano a los estudiantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 6 No sólo es necesario es mandatorio, sin los recursos didácticos no se puede generar como debe ser el aprendizaje a distancia.
- 7 El recurso es el único contacto que se tiene en los temas a distancia por lo cual deben ser muy didácticos y explícitos, además de los recursos se debe hacer uso de los foros para mantener la comunicación e interacción entre los participantes.
- 8 Porque considero que el estudiante se siente apoyado y puede interactuar de manera mas fácil con el curso.
- 9 Porque orientan y estimulan la investigación en el estudiante.
- 10 Es una guía para facilitar las instrucciones que deben seguir para brindar mayor comprensión.

Cuadro 5
Resultados del ítem 4

ÍTEM 4	SUJETOS	PORCENTAJE
Unidad Didáctica	2	20%
Guía Didáctica	1	10%
Guía Complementaria	1	10%
Otros	3	30%
Guía didáctica, guía complementaria y otros	1	10%
Guía complementaria y otros	1	10%
Guía Didáctica y otros	1	10%

En el cuadro 4, se observa que todos los facilitadores usan recursos didácticos para impartir sus clases semi - presenciales y a su vez también los combinan para obtener mejores resultados. De hecho, algunos facilitadores prefieren combinar varios tipos de recursos didácticos. Por esa razón, se agregaron 3 opciones más a este ítem, aparte de las 4 opciones de respuesta que tenía anteriormente, ya que muchos encuestados seleccionaron varios recursos didácticos en sus respuestas.

Este ítem fue analizado por separado, debido a que presenta más opciones que el resto de los ítems.

Fase de Validación

El cuestionario utilizado para diagnosticar la necesidad de la creación de la unidad didáctica de Inglés I del programa de Ingeniería de Producción fue validado a través del juicio de expertos por el Magíster en Desarrollo Económico Regional Isaías Covarrubias Marquina. La finalidad de este procedimiento fue mejorar el instrumento para presentar los ítems de forma clara y precisa.

Debido a que el objetivo general de este trabajo es diseñar una unidad didáctica para el estudio independiente de Inglés I en Ingeniería de Producción, se solicitó la validación del producto. Este proceso fue realizado por el profesor Álvaro Muñoz, a través de un instrumento elaborado por los profesores miembros de SEDUCLA. (Ver anexo)

CAPÍTULO V

FORMULACIÓN DEL DISEÑO

Ver Carpeta:

Unidad Didáctica (Producto Final)

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- A través del presente estudio, se determinó que el uso de recursos didácticos es obligatorio en aquellas asignaturas que se imparten en la modalidad semi - presencial.
- Se concluyó que el diseño adecuado de recursos didácticos en entornos virtuales de aprendizaje suplen a los facilitadores.
- Se suplió la necesidad de la elaboración de una unidad didáctica para el estudio independiente guiado en la asignatura Inglés I del programa de Ingeniería de Producción de la UCLA.
- Se estableció que los estudiantes utilizan los recursos didácticos con más frecuencia en clases virtuales.
- Se confirmó que los docentes hacen uso de recursos didácticos en las clases virtuales y presenciales.
- Se mostró la preferencia del personal docente por combinar recursos didácticos en el sistema bimodal.
- Se caracterizaron los elementos que contienen las unidades didácticas.
- Se destacó la labor de los facilitadores que formaron parte de la muestra en sus cursos virtuales.
- Se cumplieron los objetivos específicos de la investigación.

- Se determinaron aspectos importantes en cuanto al estudio independiente.
- Se resaltaron los valores contemplados en el reglamento para trabajar bajo la modalidad de EaD.

Recomendaciones

- Promover el uso de la unidad didáctica de Inglés I en el programa de Ingeniería de Producción.
- Realizar evaluaciones constantes a la unidad didáctica de Inglés I del programa de Ingeniería de Producción para mejorarla constantemente.
- Fomentar las investigaciones creativas y novedosas que involucren nuevas modalidades en beneficio del proceso educativo.
- Diseñar estrategias efectivas que acompañen a la unidad didáctica de Inglés I en los cursos virtuales y presenciales.
- Comprobar si el uso de esta unidad didáctica es beneficiosa para los estudiantes.
- De acuerdo a la recomendación anterior, implementar esta unidad didáctica en otras casas de estudio con la finalidad de evaluar los efectos de dicho recurso.
- Planificar y ejecutar talleres para docentes con respecto a la elaboración de unidades didácticas y recursos didácticos en general.
- Estimular a los docentes para que participen en investigaciones novedosas.

REFERENCIAS

- Aparici, R. (1988); Baath (1988); Barrantes, R. (1992); Bouche, H. (1988); Mena, M. (1996); Rodino, A. (1987). Educación a Distancia. Materiales y Medios Didácticos. Recuperado el 24 de Junio del 2010 de: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:QifBMt-fpD0J:fcmjtrigo.sld.cu/uvirtual/Documento/DOCUMENTOS%2520FORMA TIVOS/Educaci%C3%B3n%2520a%2520Distancia,%2520materiales%2520y%2520medios%2520did%C3%A1cticos.doc+que+pasaria+si+no+se+usan+guias+didacticas+en+la+educacion+a+distancia&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=ve>
- Aparici, R.; Gracia A. (1988); Area, M. (1991). Guía Pedagógica. Recuperado el 27 de Junio del 2010 de: <http://www.pedagogia.es/recursos-didacticos/>
- Contreras, M. (s.f.). Propuesta para la Elaboración de Guías Didácticas en Programas a Distancia. Recuperado el 24 de Junio del 2010 de: <http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:tCtCSOVvcR4J:www.somec e.org.mx/virtual2003/ponencias/contenidos/guiasdidacticas/guiasdidactica s.pdf+concepto+de+guia+didactica&hl=es&gl=ve&pid=bl&srcid=ADGEES gLT87mBnKzQvOhEMByAcOP4gWwRH6wDn3mLykA8mDa8OqPzCp7D X3DsP4ORGS-CGI fengaMfyVVfBaXdTOMfLDF9AZvrQdbKvaoddbGzzFW1WT05txN2RS tQ9WnVIJbfLXM8rx&sig=AHIEtbRYKW4Aka2PIGS4byuxYFuX6UeDfQ>
- Dorrego, E. Modelo de Diseño Instruccional Venezolanos. Recuperado el 27 de Junio del 2010 de: <http://www.slideshare.net/cefalola/modelos-de-diseo-instruccional-venezolanos>
- Gómez, M. (1998). InfoMed. Educación a Distancia. Recuperado el 27 de Junio del 2010 de: <http://www.sld.cu/libros/distancia/indice.html>
- Hernández, A. (1991). La Investigación – Acción Participativa y La Producción de Conocimientos. Revista de Faces. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Universidad de Carabobo. Recuperado el 06 de septiembre del 2004 de: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/a5n9/5-9-11.pdfv>
- Hernández, R, Fernández, C.; Batista, P. (2004). Metodología de la Investigación. Tercera Edición. IMPRENTOR S.A. De C.V. México.
- Ibáñez, 1992. Las Unidades Didácticas. Recuperado el 27 de Junio de 2010 de: <http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/UD.htm>

Manual de Trabajos de Grado (2002). Normas para la Elaboración y presentación de Trabajos de Grado de Especialización y de Maestría y las Tesis Doctorales. Barquisimeto UPEL-IPB

Marques, P. (2002). Diseño Instructivo de Unidades Didácticas. Recuperado el 26 de Junio del 2010 de: <http://peremarques.pangea.org/ud.htm>

Parica, A., Bruno, F.; Abancin, R. (2005). Teoría del constructivismo Social de Lev Vigotsky y con La Comparación con la Teoría Jean Piaget. Recuperado el 27 de Junio del 2010 de: <http://constructivismos.blogspot.com/>

Reglamento de la Educación a Distancia en la UCLA. (2009). Sistema de Educación a Distancia SEDUCLA. Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

Rodríguez, J. (s.f.). Algunas Teorías para el Diseño Instructivo de Unidades Didácticas. Recuperado el 27 de 2010 de: http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:cn5M_dGzyigJ:www.um.es/ead/red/20/rodriguez.pdf+unidades+didacticas+en+entornos+virtuales+de+aprendizaje&hl=es&gl=ve&pid=bl&srcid=ADGEESgp2Z5SwzCYpVapbb_BUJeZsaRK3uBCoDEIwYJR3VSCBJ7Ff9AB9TZ2k7-0n0givPcZ5UeOj5606mMJYnWlzk64zkgJVG10dHpa8w3SstjNbw9L_5QblsuQZRPPcpyozFE5cLc0&sig=AHIEtbRxWoODEBCLU_iS0InbVSxOHkxDWg

Ruíz, C. (2002). Instrumentos de Investigación Educativa. CIDEG. Venezuela

ANEXOS

ANEXO 1
INSTRUMENTO PARA VALIDAR GUÍAS DIDÁCTICAS

DIPLOMADO DOCENCIA EN ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

RÚBRICA Para la Valoración de Una Guía Didáctica General (GDG)



Alirio Dávila – Judith Francisco

Barquisimeto, Junio, 2010

Tema Desarrollado: UNIDAD DIDÁCTICA
Autor (es): Yissyth Varela R.
Evaluadores: Álvaro Muñoz
Fecha: 27 de junio de 2010

PRIMERA PARTE				
PRESENTACION DEL CURSO				
Apartado	Aspecto a Evaluar	Logrado	Requiere Mejoras	No Logrado
Portada – Carátula.	Contiene los datos necesarios: encabezamiento, título del tema, imagen, autor, ciudad, fecha.	X		
Portada Secundaria	Contiene los datos necesarios: encabezamiento, título del tema, datos generales de identificación del autor.	X		
Tabla o Índice de Contenidos	Presenta la tabla o índice de contenidos con todos los títulos y subtítulos principales de la guía; así como los números de las páginas correspondientes a cada aspecto.	X		
Introducción	Introduce, Motiva y Gana la atención sobre el estudio de la materia completa.	X		
	Formula el Propósito o finalidad del curso	X		
	Destaca la relevancia del curso para la formación del perfil o para la actualización profesional, según sea el caso	X		
	Presenta la GD y resalta su importancia para promover el estudio independiente			X
	Resalta los puntos o contenidos medulares que se abordarán en la GD.			X
Objetivo	Está redactado en función del			

General de Aprendizaje	<i>desempeño global</i> esperado del aprendiz con el curso.	X		
	Se corresponde con el propósito de la GD mencionado en la Introducción.	X		
	Está formulado de manera que su logro, implica el logro integrado de objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotrices.	X		
	Es coherente con los contenidos a estudiar	X		
Competencias que apuntala el curso. <i>Nota: si su curso no está insertado en un diseño curricular por competencias, lo más indicado es que usted plantee su GD con un objetivo general de su curso y objetivos específicos. Por lo tanto, no debe formular competencias globales ni específicas)</i>	La Competencia Global está planteada en términos que su logro implica el logro de competencias específicas y genéricas.			X
	Cada competencia específica está formulada de manera que su logro implica el alcance de saberes integrados del hacer, el ser y el conocer	X		
	Todas las competencias específicas presentes se corresponden con la competencia global (si la hubiere)	X		
	Cada competencia específica se formula acompañada de sus indicadores de desempeño: saber conocer, hacer y ser.	X		
	El logro conjunto de todas las competencias específicas, es alcanzado con los saberes identificados	X		
	<i>Opcional.</i> Las competencias genéricas (si las plantea) se corresponden plenamente con los indicadores del saber ser.			
Contenido Programático	Representa en forma secuencial, gráfica o esquemática, los tópicos a desarrollar y estudiar en la Guía en correspondencia con el orden temático del programa instruccional.	X		
Fuentes de Información	Presenta y resalta el texto guía.	X		
	Presenta textos complementarios	X		
	Describe y recomienda sitios Web	X		
Evaluación de los Aprendizajes.	Especifica sus intenciones o propuestas de actividades evaluativas sumativas para evaluar el rendimiento académico estudiantil en la materia.	X		
	Informa sobre las actividades evaluativas diagnósticas y formativas para ayudar al estudiante a autorregular	X		

	su aprendizaje			
Función Tutorial. Orientaciones Para el Estudio.	Orienta sobre cómo se realizarán las tutorías presenciales o a distancia	X		
	Orienta sobre la metodología para el estudio independiente del curso	X		
	Motiva a participar activamente en las actividades propuestas	X		
	Sugiere el número de horas aproximadas para el estudio independiente	X		
	Describe cómo entregará los recursos o materiales de apoyo para estudiar el curso	X		
	Enfatiza sobre el desempeño idóneo apegado a valores éticos y morales	X		

SEGUNDA PARTE

DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

Para un Primer Tema

Apartado	Aspecto a Evaluar	Logrado	Requiere Mejoras	No Logrado
Desarrollo del Aprendizaje - Desarrollo de Contenidos (Hacer que el aprendizaje ocurra)	Especifica los conocimientos previos o habilidades requeridas para abordar el estudio del tema.	X		
	Interviene sobre el texto guía u otros textos recomendados para desarrollar contenidos y explicar paso a paso lo que se desea que comprenda y aprenda el estudiante.	X		
	Incluye elementos que ayuden a la comprensión de los temas: ejemplos, gráficas, tablas, esquemas, diagramas, frases focalizadoras, problemas resueltos.	X		
	Interviene sobre el estudiante para inducirlo a trabajar con el texto guía o con otros textos recomendados y lo involucra en la realización de actividades.	X		
	Mantiene un diálogo didáctico con el estudiante.	X		
	Formula preguntas, ejercicios, actividades de aprendizaje, que fomenten la reflexión o aplicación directa de lo estudiado.	X		
	Opcional: Presenta un resumen del tema.	X		
	Incluye autoevaluaciones o las propone para el curso en línea.	X		
	Presenta soluciones de las Autoevaluaciones.	X		
Referencias	Presenta las fuentes consultadas y citadas para la elaboración de la GD.	X		

Criterios:

- **Logrado.** El elemento está presente en forma satisfactoria, sin fallas de forma y de fondo.
- **Requiere Mejoras.** El elemento está presente con alguna falla de forma o de fondo; o está incompleto, es decir, es insuficiente.
- **No logrado.** El elemento no está presente o lo está en forma deficiente.

Valoración Final de la Guía Didáctica General (GDG):

Cumple con todos los requisitos. Competencia Lograda	X
Cumple parcialmente con los requisitos. Competencia en Desarrollo	
Competencia no alcanzada. Continuar hasta Concretar su desarrollo.	

ANEXO 2
INSTRUMENTO PARA VALIDAR CUESTIONARIOS

Validación de Cuestionario

El presente instrumento (Ruiz, 2002), pretende validar el cuestionario utilizado para diagnosticar la necesidad de crear una Unidad Didáctica en el curso semi-presencial de la asignatura de inglés I de Ingeniería de Producción de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

ÍTEMS	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
Claridad en el lenguaje utilizado	x		
Coherencia con el tema investigado	x		
Homogeneidad en las preguntas	x		
Redacción apropiada de los ítems	x		
Lenguaje apropiado al nivel de los encuestados	x		

Isaías Covarrubias Marquina

Economista. Magíster en Desarrollo Económico Regional

ANEXO 3
CUESTIONARIO

Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
Decanato de Ciencias y Tecnología
Departamento de Estudios Básicos y Sociales

Estimado profesor._

Miembros de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

El presente instrumento surge motivado por el desarrollo del Trabajo de Acenso para optar al grado de profesor Asistente en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado.

La información suministrada será de carácter confidencial. Se le agradece la mayor receptividad y sinceridad al responder cada planteamiento.

Gracias por su colaboración.

Antes de responder las preguntas considere las siguientes instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada enunciado presentado en el instrumento.
2. Marque con una X la respuesta que considere más adecuada según su criterio.
3. No deje enunciados sin responder, todas las respuestas son importantes y valiosas.
4. Si tiene alguna duda, consulte al profesor que está aplicando el cuestionario.

1. ¿Tiene usted actualmente un curso en línea de la asignatura que imparte?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

2. ¿Utiliza usted recursos didácticos para impartir su asignatura en su curso en línea?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

3. ¿Utiliza usted recursos didácticos para impartir su asignatura en las clases presenciales?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

4. Señale cuáles de los siguientes recursos didácticos ha utilizado en su curso semi-presencial:

- Unidad Didáctica
- Guía Didáctica
- Guía complementaria
- Otros

5. ¿Hace referencia a los ejercicios de la plataforma Moodle de SEDUCLA en el recurso didáctico que usted utiliza?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

6. ¿Pueden los estudiantes encontrar su recurso didáctico en la plataforma Moodle de SEDUCLA?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

7. ¿Tiene su curso en línea actividades prácticas interactivas tales como cuestionarios electrónicos, lecciones electrónicas, foros en línea entre otros?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

8. ¿Presenta su recurso didáctico instrucciones específicas sobre cómo realizar las actividades ubicadas en la plataforma Moodle de SEDUCLA?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

9. ¿Sus estudiantes hacen uso del recurso didáctico propuesto por usted en las clases presenciales?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

10. ¿Sus estudiantes hacen uso del recurso didáctico propuesto por usted en las clases a distancia?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

11. ¿Sus estudiantes le han hecho consultas sobre el contenido del recurso didáctico propuesto por usted para el curso?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

12. ¿Cree usted que su recurso didáctico ha contribuido en el aprendizaje del curso en línea de sus estudiantes?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

13. A través de su experiencia, ¿considera usted que un recurso didáctico es absolutamente necesario en un curso a distancia? (explique su respuesta)

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Explique: _____
