



**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL  
LISANDRO ALVARADO  
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA  
DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA**



I.

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) COMO APOYO A LA  
UNIDAD CURRICULAR INGLÉS I (O2) DEL PROGRAMA DE ANÁLISIS  
DE SISTEMAS DEL DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

**AUTOR: Joibel Giménez M**

**Barquisimeto, Julio 2014**

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL**

**LISANDRO ALVARADO**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) COMO APOYO A LA  
UNIDAD CURRICULAR INGLÉS I (O2) DEL PROGRAMA DE ANÁLISIS  
DE SISTEMAS DEL DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGÍA**

**Trabajo de Ascenso Presentado para Optar a la Categoría de Agregado  
en el Escalafón del Personal Docente y de Investigación de la  
Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado”**

**AUTOR: Joibel Giménez M**

**Barquisimeto, Julio 2014**

## INDICE GENERAL

	Pág.
Resumen .....	4
Introducción.....	5
Marco Legal.....	7
Marco Pedagógico – Metodológico .....	8
Criterios y acciones realizadas para el diseño del eva, de los materiales instruccionales y de las evaluaciones.....	11
Destinatarios.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo general.....	14
Objetivo terminal.....	14
Objetivos específicos.....	14
Contenido del curso.....	15
Actividades de aprendizaje.....	18
Vision general del curso .....	19
Referencias.....	29
Anexos.....	32

**UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL  
LISANDRO ALVARADO  
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA  
DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA**

**ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA) COMO APOYO A LA  
UNIDAD CURRICULAR INGLÉS I (O2) DEL PROGRAMA DE  
ANÁLISIS DE SISTEMAS DEL DECANATO DE CIENCIAS Y  
TECNOLOGÍA**

**Autora: Joibel Giménez M**

**RESUMEN**

La demanda de una comunicación global en todos los ámbitos de la sociedad, particularmente en el educativo, ha generado la necesidad del aprendizaje del inglés, lo cual se refleja en la incorporación de esta lengua en los planes de estudio a todos los niveles, incluyendo el universitario. En la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA) los estudiantes de las diferentes carreras que aquí se imparten deben tomar uno o dos cursos de inglés, dependiendo de la carrera. En el programa de Análisis de Sistemas del Decanato de Ciencias y Tecnología, los estudiantes deben cursar Inglés I e Inglés II. En la búsqueda de herramientas alternativas para el aprendizaje del inglés en la UCLA, se desarrolló el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) como apoyo a la unidad curricular Inglés I del programa de Análisis de Sistemas en la plataforma *Moodle* del Sistema de Educación a Distancia de la UCLA (SEDUCLA). Para la organización y el diseño del EVA se tomó como guía el programa instruccional de la asignatura, el enfoque de aprendizaje del Inglés llamado *English for Science and Technology (EST)*, así como los principios del conectivismo, elaborándose material instruccional, actividades de ejercitación y evaluaciones conducentes al aprendizaje individual y cooperativo por parte de los estudiantes.

Palabras claves: aprendizaje del inglés, entorno virtual de aprendizaje, Inglés I, Análisis de Sistemas.

## **I. INTRODUCCIÓN**

La necesidad de una comunicación global en todos los ámbitos de la sociedad, particularmente en el educativo, ha generado la demanda del dominio de medios para hacer realidad esta comunicación. Una de estas herramientas ha sido el estudio y eventual dominio de una lengua extranjera, que sea común para muchos individuos. Así pues, la lengua que se ha empleado ha sido el inglés.

La importancia del inglés en el ámbito educativo ha motivado a instituciones y organizaciones que trabajan en programas de ayuda a los pueblos, tales como la UNESCO y el Banco Mundial, al diseño e implementación de programas conducentes al aprendizaje de ésta lengua extranjera. Así mismo, los ministerios y secretarías de educación en cada país, avalan la enseñanza de esta lengua en los diversos niveles educativos. En el entorno particular de Venezuela, la enseñanza de este idioma es obligatoria desde el primer hasta el último año de educación secundaria.

En las universidades del país, la enseñanza del inglés es obligatoria para muchas carreras. En la Universidad Centroccidental “Lisandro Alvarado” (UCLA) los estudiantes de las diferentes carreras que aquí se imparten deben tomar uno o dos cursos de inglés, dependiendo del programa o carrera que cursen. Refiriéndonos en particular al Decanato de Ciencias y Tecnología (DCYT), los estudiantes deben cursar la asignatura inglés en todos los programas o carreras que se ofrecen. En la Licenciatura en Matemáticas, toman un curso. En los programas de Ingeniería de Producción, Ingeniería en Informática y Análisis de Sistemas toman dos cursos.

Estos programas son de tipo presencial. Sin embargo, en aras de contribuir con la formación del estudiantado del DCYT y brindarles la

oportunidad de usar medios alternativos de aprendizaje, se decide incorporar a la presencialidad, la plataforma *Moodle* del Sistema de Educación a Distancia de la UCLA (SEDUCLA), como herramienta de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de la asignatura Inglés I del programa de Análisis de Sistemas para el desarrollo de este Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). La asignatura Inglés I pertenece al primer semestre del mencionado programa.

La implementación de políticas dentro de la UCLA que promueven la bi - modalidad, sustentan el marco legal para el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) como espacios para la enseñanza y el aprendizaje, particularmente para la asignatura Inglés I del Programa de Análisis de Sistemas.

Con respecto al uso de las plataformas *Moodle*, estas le brindan la oportunidad al estudiante de aprender colaborativamente, por medio de experiencias curriculares únicas que dan la oportunidad de discutir problemas al mismo tiempo de aplicar los conceptos desarrollados durante los cursos (Giménez, 2014), por consiguiente, el uso de *Moodle* en la educación enriquece el aprendizaje, llenándolo de experiencias de intercambio y cooperación personal.

En otro orden de ideas, los objetivos y contenidos desarrollados en el curso son los establecidos en el programa vigente de la asignatura, desarrollados a través del enfoque de aprendizaje del Inglés conocido como Inglés para la Ciencia y la Tecnología (English for Science and Technology - *EST*), el cual es una vertiente del Inglés para propósitos específicos (Dudley – Evans, 1997).

Se espera que a través del uso de éste EVA, los estudiantes cursantes de la asignatura Inglés I del programa de Análisis de Sistemas tengan un recurso adicional que les permita fortalecer los conocimientos adquiridos en los entornos presenciales, en la búsqueda de la excelencia en su formación académica.

## II. MARCO LEGAL

Para el diseño del curso Inglés I del Programa de Análisis de Sistemas (Código O2) en el entorno virtual de aprendizaje de SEDUCLA, se tomó como sustento legal el artículo 76 del Reglamento de la Educación a Distancia de la UCLA el cual señala lo siguiente:

*Los programas instruccionales de las asignaturas u otras unidades curriculares a ser ofrecidas en la modalidad de EaD deben concordar con los correspondientes programas instruccionales para la modalidad presenciales en cuanto a sus objetivos, contenidos y nivel de exigencia, difiriendo en las estrategias instruccionales, las estrategias de evaluación y en los medios tecnológicos comunicacionales (SEDUCLA, 2009,p. 36)*

Así mismo, el desarrollo del curso también se fundamentó en el artículo 81 del mismo Reglamento (p. 28), que señala:

Todo curso en línea contemplará en su diseño, como mínimo:

a) Una sección inicial que contemple:

- El título de la Asignatura u otra Unidad Curricular, según corresponda.
- Un mensaje breve de bienvenida.
- El programa instruccional de la Asignatura u otra Unidad Curricular correspondiente.
- Las orientaciones generales para estudiar a distancia la Asignatura u otra Unidad Curricular correspondiente.
- Un espacio para relaciones sociales (opcional), orientado a facilitar un foro o chat para la interacción social sin la rigurosidad académica, donde los participantes compartan y

expresen libremente sus sentimientos de alegría, amistad, solidaridad, entre otros.

b) La distribución de los contenidos, por semanas o temas, según lo determine cada Facilitador, organizados en una estructura que contemple, entre otros, los siguientes apartados:

- *Resumen del tema.* Una breve introducción para ganar la atención sobre el tópico objeto de estudio.
- *Una imagen* (opcional) alusiva al tema en estudio. Las medidas de esta imagen no deben exceder de 200 x 200 píxeles.
- *Recursos.* Publicación explícita de los materiales instruccionales. Lo que el estudiante debe leer y estudiar comprensivamente.
- *Actividades.* Propuesta explícita de las actividades interactivas de aprendizaje. Lo que el estudiante debe hacer para potenciar su participación activa hacia el logro de los objetivos de aprendizaje.
- *Evaluación.* Las actividades evaluativas diagnósticas, formativas y sumativas en función de avanzar hacia el dominio y aprobación del curso.

c) Una incorporación opcional de bloques de utilidades en las columnas laterales de la interfaz del curso, tales como: usuarios en línea, novedades, búsquedas en foros, actividad reciente, calendario, participantes.

### **III. MARCO PEDAGOGICO – METODOLOGICO**

Tomando en consideración la naturaleza de la asignatura Inglés I así como el programa al cual pertenece (Análisis de Sistemas) que le hacen estar enmarcada dentro del área de las ciencias y la tecnología, se tomaron en cuenta las fortalezas de las plataformas *Moodle*, así como

planteamientos pedagógicos - metodológicos empleados para la mencionada área que sirvieran de marco para el diseño del EVA, al igual que para los materiales instruccionales, evaluaciones y actividades de socialización. Dichos planteamientos son los siguientes:

1. Las ventajas de la plataforma Moodle en el aprendizaje colaborativo bajo la óptica del conectivismo de Siemens.
2. Los planteamientos del enfoque de aprendizaje del inglés, conocido como *EST*.

Primeramente, las plataformas *Moodle* son una herramienta de gestión de conocimiento (MLS) usada para implementar aulas virtuales (EVA). Desde el punto de vista técnico, la misma ofrece las ventajas de ser compatible, flexible y modificable. Está escrita en el lenguaje PHP, lo que permite que corra en casi cualquier plataforma con un esfuerzo mínimo, permitiendo a los profesores instalar sus propios servidores, usando sus computadores, tal como lo señalan Dougiamas y Taylor (en Giménez, 2014).

En este sentido casi cualquier docente, con medianos conocimientos de computación y previo adiestramiento en el uso de la misma y sus recursos, puede usarla, sin requerir una gran inversión en equipos especializados para el diseño o administración de EVAs.

El espacio que propician las mencionadas plataformas promueven la socialización al igual que el aprendizaje a través de comunidades conectadas entre sí, tal como lo plantea el conectivismo, que es un marco teórico para entender el aprendizaje. Según el conectivismo, el aprendizaje inicia cuando un aprendiz se conecta y transmite su conocimiento en una comunidad de aprendizaje (Kop y Hill, 2008).

La comunidad es según Siemens (2004) “la agrupación de áreas similares de interés que permiten la interacción, el compartir, el diálogo y el pensar todos juntos”. De acuerdo a esto, podemos entender que el conectivismo, o el conectismo como también se le llama, considera que la

interacción humana y el intercambio de conocimiento son fundamentales para el logro de entornos de aprendizaje eficientes, redimensionando los conceptos tradicionales de entornos educativos y dando un valor adicional al intercambio humano.

Fundamentado en los antecedentes del conectivismo y sus principios, se desarrollaron en el EVA diversas actividades de aprendizaje del inglés, las cuales permiten el intercambio de conocimientos a través de la comunidad, ampliamente consolidada a través de la plataforma *Moodle*. La inclusión de la tecnología permitiría que los aprendices tuvieran mayor acceso a la información y al intercambio de la misma. La conexión constante requerida para la realización de las actividades permite que los aprendices tengan un flujo constante de información.

En otro orden de ideas, los objetivos y contenidos desarrollados en el curso son los establecidos en el programa vigente de la asignatura, para lo cual fue necesario el establecimiento de ciertos lineamientos en cuanto a metodología que a su vez permitieron el diseño de las actividades de aprendizaje y la selección de materiales de aprendizaje, fundamentados en el enfoque de aprendizaje *EST*.

El enfoque del Inglés para la Ciencia y la Tecnología (English for Science and Technology - *EST*) es una vertiente del Inglés para propósitos específicos (Dudley – Evans, 1997). Éste enfoque posee características que justifican su uso como marco pedagógico - metodológico para este curso de Inglés I. Según Dudley-Evans (ob.cit) y Saint John (1998) este enfoque busca satisfacer necesidades específicas de los aprendices, a través de actividades de la disciplina que esta sirve y además está centrado en el uso del lenguaje apropiado en términos de gramática, léxico, registro, destrezas, discurso y género, lo que justifica el uso de material de lectura especializado del área de computación para el desarrollo de los objetivos del programa de la asignatura.

Las actividades de aprendizaje, basadas en el *EST*, incluyen identificación y ejercitación de patrones, así como ejercicios de traducción. El material instruccional fue tomado de fuentes primarias, complementado por guías didácticas y presentaciones elaboradas específicamente para la asignatura en cuestión. Los ejemplos y vocabulario corresponden con el área de computación, siguiendo la tendencia del *EST* de servir a las necesidades del aprendiz. Las actividades de evaluación, tanto formativas como sumativas son similares a las de ejercitación, atendiendo a lo propuesto por Pérez (1995) quien señala que las evaluaciones “deberían basarse en las experiencias del salón de clases en términos de contenido, actividades y criterios de evaluación”, al igual que Mc Grath y Kennedy (1979) quienes manifiestan que la evaluación refleja el énfasis de la enseñanza.

#### **IV. CRITERIOS Y ACCIONES REALIZADAS PARA EL DISEÑO DEL EVA, DE LOS MATERIALES INSTRUCCIONALES Y DE LAS EVALUACIONES**

Para el diseño del EVA se tomó como base la rúbrica empleada por SEDUCLA, los planteamientos pedagógico – metodológicos mencionados en el aparte anterior y los requerimientos en materia de objetivos y contenidos establecidos en el programa de la asignatura.

La rúbrica empleada por SEDUCLA establece los elementos que cada EVA debe contener, a saber:

1. Las orientaciones generales del curso.
2. Los objetivos del curso
3. Los contenidos
4. La interacción
5. El seguimiento y tutoría
6. La evaluación

Con respecto a los planteamientos pedagógico – metodológicos empleados como fundamento, a continuación se presenta una tabla que

muestra los elementos propuestos por el enfoque del *EST* y los empleados para el diseño del EVA.

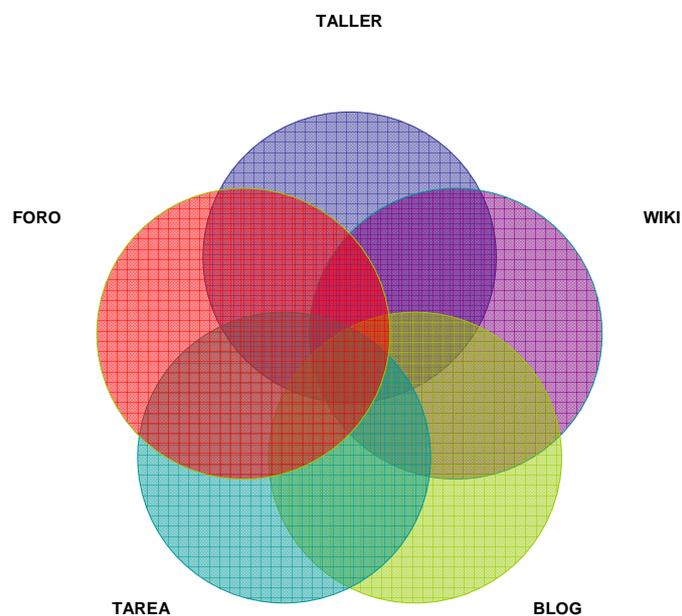
<b>Elementos propuestos por el EST</b>	<b>Elementos usados en el EVA</b>
Lenguaje apropiado a la rama de estudio	Lenguaje del área computacional
Estructuras gramaticales propias del área	Los requeridos en el programa. Énfasis en los tiempos simples, frases nominales y voz pasiva.
Léxico	Léxico del área computacional ( <i>hardware</i> )
Registro	Formal Profesional (computacional) Escrito
Destrezas	Comprensión lectora. Traducción
Discurso	Científico
Género	

Las acciones realizadas para el diseño del material instruccional fueron las siguientes:

1. Se revisaron libros de gramática inglesa, libros de cursos de inglés y libros de Inglés para la Ciencia y la Tecnología contentivos de los contenidos del programa instruccional.
2. Se seleccionó el material a ser usado en la elaboración de guías y presentaciones.
3. Se indagó entre estudiantes del programa de Análisis de Sistemas, cuáles eran los aspectos que consideraban necesarios para el aprendizaje de la asignatura Inglés I. señalaron que la comprensión lectora y la traducción eran los aspectos más necesarios para ellos.
4. Se elaboraron las guías y las presentaciones. Las guías están redactadas con las explicaciones en español, para que los estudiantes no tengan que traducirlas, generando doble esfuerzo: traducir para aprender y luego realizar los ejercicios requeridos.

5. Se realizó la revisión de sitios web contentivos de los los contenidos establecidos en el programa de la asignatura. Los ejemplos de dichos sitios son de vocabulario común.

Así mismo, se presenta a continuación las herramientas de socialización empleadas para realizar el aprendizaje cooperativo.



## V. DESTINATARIOS

El entorno virtual de aprendizaje está dirigido a los estudiantes del primer (I) semestre inscritos en la asignatura Inglés I (O2) del Programa Análisis de Sistemas, del Decanato de Ciencias y Tecnología de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado".

## VI. OBJETIVOS

### **Objetivo General:**

Proporcionar al alumno las destrezas básicas que le permitan leer e interpretar material técnico-científico escrito en inglés, principalmente aquél relacionado con las diversas áreas de su especialidad

### **Objetivo Terminal**

Al finalizar cada unidad, el alumno utilizará el diccionario Inglés-Español, aplicará las estructuras gramaticales estudiadas y hará uso de éstas en la comprensión de lectura de material técnico-científico escrito en Inglés y relacionado con su área de estudio.

### **Objetivos Específicos:**

- Utilizar correcta y efectivamente el diccionario Bilingüe Inglés – Español / Español – Inglés.
- Reconocer los sujetos y predicados en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en presente y pasado simple.
- Reconocer artículos determinados e indeterminados.
- Identificar los elementos del sujeto y del predicado.
- Identificar pronombres objetivos y posesivos.
- Identificar los adjetivos posesivos, reflexivos y demostrativos.
- Reconocer los verbos y los auxiliares utilizados en la formación de los tiempos compuestos, en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.
- Reconocer el uso y significado de los auxiliares defectivos.
- Reconocer el significado de la estructura “*There Be*”, en sus formas afirmativas, negativas e interrogativas de los tiempos verbales ya estudiados.

- Identificar las preposiciones en contexto.
- Identificar frases nominales en textos técnicos científicos en inglés.
- Transformar oraciones en voz activa, en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.
- Identificar estructuras en voz pasiva.
- Transformar oraciones activas con “to have to” en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.
- Identificar estructuras pasivas en textos y oraciones aisladas.
- Identificar los adjetivos en sus diferentes formas y grados.

## VII. CONTENIDO DEL CURSO

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la unidad curricular Inglés (O2) está organizado en bloques de tres (03) apartados denominados: recursos, actividades y evaluación, con la finalidad de que el EVA sirva de herramienta de mediación didáctica y de acompañamiento para el estudiante durante el aprendizaje. A continuación se detalla el propósito de cada apartado:

- Sesión Recursos- Material de Estudio: Constituida por los objetivos, contenido y material de apoyo de cada unidad temática de la asignatura. El material publicado es del tipo informativo, documental y referencial presentado en diferentes formatos multimediales con la finalidad de que sean llamativos para el participante.
- Sesión Actividades para Resolver: Conformada por aquellas actividades que promueven la interacción, participación, motivación y socialización del estudiante en el EVA. Empleando para ello diversas herramientas que permiten tanto el trabajo individual como en equipo.

- Sesión Evaluación Formativa o Sumativa: Apartado en el cual se valora y evalúa el progreso del participante, de igual manera es un espacio de reflexión donde el estudiante puede reconocer su rendimiento a través de autoevaluaciones.

A continuación se describe cada bloque:

Nombre	Descripción
<p><i>Bloque 0 :</i> <i>Presentación del Entorno Virtual</i></p>	<p>Este es el Entorno Virtual de Aprendizaje, especialmente diseñado para acompañar al estudiante en el desarrollo de la asignatura Inglés I de la carrera de Análisis de Sistemas. Se recomienda que en el transcurso de la primera semana de clases se familiarice con este entorno, revisando los diversos recursos que contiene. Al hacer click en cada imagen podrá obtener información importante que necesitará durante todo el curso. Por ejemplo, en la sección de "Lecturas iniciales" encontrará el programa de la asignatura, el cronograma de evaluación, horario de asesorías y un foro de noticias y anuncios para publicar cualquier asunto de tu interés. Este espacio virtual está organizado en unidades, todas correspondientes a la asignatura Inglés I. Cada unidad contiene las instrucciones y el material necesario para que trabaje cómodamente. Hay 3 etiquetas: <b>Recursos</b> (en la cual encontrará el material de estudio), <b>Actividades</b> (donde tendrá disponibles ejercicios para practicar los contenidos) y <b>Evaluación</b> (donde están las evaluaciones)</p>

Nombre	Descripción
	formativas o sumativas). Es importante que trabaje en este espacio varias veces a la semana para obtener un buen resultado en el proceso de formación. Adelante!!!
<i>Bloque 1:</i> Unidad I: Uso Correcto del Diccionario	En esta unidad los estudiantes conocerán del diccionario: sus tipos, los elementos o partes así como información relevante que puede obtenerse en los mismos que les ayudará en el desempeño de la asignatura.
<i>Bloque 2:</i> Unidad II: Oraciones	La unidad presenta los elementos de la oración en inglés y los tiempos verbales simples.
<i>Bloque 3:</i> Unidad III: Frases Verbales	En esta unidad se estudiarán los tiempos compuestos y el uso de los verbos modales como estructuras gramaticales del idioma inglés
<i>Bloque 4:</i> Unidad IV: Estructuras de Existencia y Preposiciones	En esta unidad se estudiarán las preposiciones en inglés así como el uso del <i>There be</i> como expresión que indican existencia.
<i>Bloque 5:</i> Unidad V: Frases Nominales	El contenido de esta unidad está referido a las frases nominales como la unidad lingüística más usada dentro de un texto científico en inglés: su identificación y traducción.
<i>Bloque 6:</i> Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)	Esta unidad está enfocada al uso y traducción de la voz pasiva, cuya característica principal es la presentación de objetos al inicio de la oración.

Nombre	Descripción
<i>Bloque 7:</i> Unidad VII: Voz Pasiva con la Estructura "To Have To"	En esta unidad los estudiantes continuarán trabajando con la voz pasiva, esta vez con el verbo modal "have to" como variante de esta forma gramatical.
<i>Bloque 8:</i> Unidad VIII: Adjetivos	En esta unidad se estudiarán los adjetivos: sus grados y usos.

### VIII. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El Entorno Virtual de Aprendizaje de la unidad curricular Inglés I (O2) del programa de Análisis de Sistemas, cuenta con una Guía Didáctica que orienta al estudiante en el desarrollo de la asignatura. La lectura de la misma es obligatoria, ya que presenta los contenidos, las referencias y las orientaciones para cada una de las unidades del programa instruccional.

En cada bloque están disponibles diversos materiales, tanto escritos como audiovisuales, seleccionados de acuerdo al nivel de los estudiantes del primer semestre, así como también relacionados al área de la computación, en aras de la integración de los contenidos de la asignatura con la carrera de Análisis de Sistemas. Se presentan actividades que buscan el autodesarrollo así como el cooperativismo en el proceso de aprendizaje.

Finalmente, en cada bloque hay actividades de evaluación que le permitirán al estudiante gestionar su propio conocimiento y medir sus debilidades y fortalezas.

## IX. VISION GENERAL DEL CURSO

### Bloque 0

# Inglés I

*Prof: Joibel Giménez*



BIENVENIDOS  
BIENVENIDOS



NOTICIAS

Lecturas Iniciales





Espacio Virtual



Prueba Exploratoria



Chat



Recursos



Introducción al  
SEDUCLA

---

***Bienvenid@ a tu Espacio Virtu@!***

Este es el Entorno Virtual de Aprendizaje, especialmente diseñado para acompañarte en el desarrollo de la asignatura Inglés I de la carrera de Análisis de Sistemas. Te recomiendo que en el transcurso de la primera semana de clases te familiarices con este entorno, revisando los diversos recursos que contiene. Haciendo click en cada imagen podrás obtener información importante que necesitarás durante todo el curso. Por ejemplo, en la sección de "Lecturas inicales" encontrarás el programa de la asignatura, el cronograma de evaluación, horario de asesorías y un foro de noticias y anuncios para publicar cualquier asunto de tu interés. Este espacio virtual está organizado en unidades, todas correspondientes a la asignatura Inglés I. Cada unidad contiene las instrucciones y el material necesario para que trabajes cómodamente. Tendrás 3 etiquetas: **Recursos** (en la cual encontrarás el material de estudio), **Actividades** (donde tendrás disponibles ejercicios para practicar los contenidos) y **Evaluación** (donde habrán evaluaciones formativas o sumativas). Es importante que trabajes en este espacio varias veces a la semana para obtener un buen resultado en tu proceso de formación. Adelante!!!

## Bloque 1

Tema 1

### Unidad I: Uso Correcto del Diccionario



**En esta unidad conocerás elementos del diccionario: sus partes, tipos y diferentes usos que te ayuden en el desempeño de la asignatura.**

**Recursos- Material de Estudio**

-  Objetivos y Contenido de la Unidad I
-  Conocimientos Previos de la Unidad 1. El diccionario
-  Video sobre el Uso del Diccionario
-  Contenido del Diccionario
-  Referencias bibliográficas y electrónicas de la Unidad
-  Materiales de Estudio

**Actividad para resolver**

-  Foro de Consultas y Dudas

**Evaluación: Formativa o Evaluativa**

-  Prueba Diagnóstica
-  Examen Parcial Sumativo

## Bloque 2

### Unidad II: Oraciones



**La unidad presenta los elementos de la oración en inglés y los tiempos verbales simples**

#### Recursos- Material de Estudio

- Objetivos y contenido de la Unidad
- Conocimientos Previos de la Unidad 2. Oraciones
- La Oración
- Materiales de Estudio
- Video sobre La Oración en Inglés
- Referencias Bibliográficas y electrónica de la unidad

#### Actividad para resolver

- La Oración en Inglés
- Foro de Consultas y Dudas

#### Evaluación: Formativa o Evaluativa

- Prueba Diagnóstica
- Autoevaluación

### Bloque 3

## Unidad III: Frases Verbales



**En esta unidad se estudiarán los tiempos verbales compuestos y los verbos modales .**

#### Recursos- Material de Estudio

-  Objetivos y contenido de la Unidad
-  Conocimientos Previos de la unidad 3. Frases Verbales.
-  Los Tiempos Verbales
-  Materiales de Estudio
-  Video sobre los Tiempos Compuestos

#### Actividad para resolver

-  Foro de Consultas y Dudas
-  Mis Actividades Diarias.

#### Evaluación: Formativa o Evaluativa

-  Prueba Diagnóstica
-  Autoevaluación

## Bloque 4

Tema 4

# Unidad IV: Estructuras de Existencia y Preposiciones



En esta unidad se estudiarán las preposiciones en inglés así como el uso de la estructura gramatical *There Be*, empleada para expresar existencia.

**Recursos- Material de Estudio**

-  Objetivos y Contenidos de la unidad
-  Conocimientos Previos de la unidad 4. Estructuras de Existencia y Preposiciones.
-  Materiales de Estudio
-  Video sobre el Uso del There Be

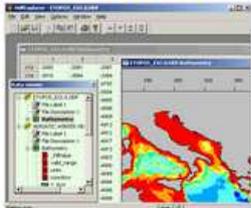
**Actividad para resolver**

-  Foro de Consultas y Dudas
-  ¿Qué diferencias hay?
-  Diversión

## Bloque 5

tema 5

# Unidad V: Frases Nominales



El contenido de esta unidad está referido a las frases nominales como la unidad lingüística más usada dentro de un texto científico en inglés: su identificación y traducción.

**Recursos- Material de Estudio**

- Objetivo y Contenido de la unidad
- Conocimientos Previos de la unidad 5. La Frase Nominal
- Materiales de Estudio

**Actividad para resolver**

- Foro de Consultas y Dudas
- Taller Frases Nominales

**Evaluación: Formativa o Evaluativa**

- Prueba Diagnóstica
- Autoevaluación

## Bloque 6

Tema 6

### Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)



**Esta unidad está enfocada al uso y traducción de la Voz Pasiva, estructura muy usada en textos científicos.**

**Recursos- Material de Estudio**

-  Objetivos y Contenido de la unidad
-  Conocimientos Previos de la unidad 6: La Voz Pasiva (parte I)
-  Materiales de Estudio
-  Video de la Voz Pasiva

**Actividad para resolver**

-  Foro de Consultas y Dudas

**Evaluación: Formativa o Evaluativa**

-  Prueba Diagnóstica
-  Autoevaluación

## Bloque 7

tema 7

### Unidad VII: Voz Pasiva con la Estructura "To Have To"



En esta unidad los estudiantes continuarán trabajando con la voz pasiva, esta vez con el verbo modal *Have to* como variante de esta forma gramatical.

**Recursos- Material de Estudio**

- Objetivos y Contenido de la unidad
- Conocimientos Previos de la unidad 7. Voz Pasiva con "To Have to"
- Materiales de Estudio
- Video sobre la Voz pasiva 2

**Actividad para resolver**

- Foro de Consultas Y Dudas
- Saving Myself, Saving Others

**Evaluación: Formativa o Evaluativa**

- Prueba Diagnóstica
- Autoevaluación

## Bloque 8

Tema 8

# Unidad VIII: Adjetivos



En esta unidad se estudiarán los adjetivos: sus grados y usos.

**Recursos- Material de Estudio**

-  Objetivos y Contenido de la Unidad
-  Conocimientos Previos de la unidad 8. Adjetivos
-  Materiales de Estudio
-  Video sobre el Uso de comparativos

**Actividad para resolver**

-  Foro de Consultas y Dudas

**Evaluación: Formativa o Evaluativa**

-  Prueba Diagnóstica
-  Autoevaluación

**Bloque de Cierre**

Tema 9

## Semana de Cierre(Semana Final) cerrado

Esta es la semana de cierre. En ella encontrarás las calificaciones finales. También podrás comentar sobre tu experiencia en la asignatura y este espacio virtual.

-    Opina sobre el aprendizaje del curso  Editar  
-   Foro de despedida  Editar  
-   Calificaciones Finales  Editar 

 Añadir una actividad o un recurso

## X. REFERENCIAS

- Blanchart, K y Root, C. (2005). *Get Ready to Read. A Skills-Based Reader.* Longman, Nueva York.
- Diccionario Pocket. (2003). *Inglés-Español/Español-Inglés.* Pearson Educated Limited. Essex.
- Dudney, G y Hockly, N. (2007). *How to Teach English with Technology.* Pearson. Essex.
- Dudley-Evans, T. (1998). **Developments in English for Specific Purposes: A Multi-disciplinary Approach.** England: Cambridge University Press
- Dougiamas, M. y Taylor, P. (2003). *Moodle: Using Learning Communities to Create an Open Source Course Management System.* World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications (EDMEDIA) 2003. 171-178. Chesapeake, VA: AACE.
- Giménez, J (2010). *Guía De Ejercicios Prácticos Para La Ejercitación De Traducción De Textos En Inglés, Adaptada Al Programa Vigente De La Asignatura Inglés I De La Carrera De Análisis De Sistemas.*
- Giménez, J (2014). *La nueva Ventana de la Educación a Distancia: La "Movilización" de las plataformas Moodle.* Artículo no publicado. Universidad Fermín Toro. Barquisimeto.
- Gómez, N. (1996). *Inglés I. Ingeniería en Informática.* Fondo Editorial U.C.L.A. Barquisimeto.
- Haugnes, N y Maher, B. (2004). *NorthStar. Reading and Writing. Basic/Low Intermediate.* Pearson. Nueva York.
- Kop, R. y Hill, A. (2008). *Conectivismo: Learning Theory of the Future or Vestige of the Past? The International Review of Research in Open and Distance Learning.* 9(3).
- Ortega, Víctor (2012). *El Inglés de la Tecnología y la Ciencia. Teoría y Práctica de la Comprensión del inglés escrito. Las Estructuras Básicas.* 4ta edición. Editorial La Ciénaga. Barquisimeto, Venezuela.

Pérez, C. (1995). Coming to Grips with Progress Testing: Some Guidelines for Its Design. *Forum*. 33 (3).

Rost, M. *WorldView 1*. (2005). Pearson Education. Nueva York.

SEDUCLA. (2009). Políticas normativas para la educación a distancia en la UCLA. Dirección de Educación a distancia. UCLA. Barquisimeto, Venezuela.

Siemens, G.: Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital. *Humanismo y Conectividad*. IOP Web. Disponible: [http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/01/14/conectivismo-siemens/\(2009\)](http://humanismoyconectividad.wordpress.com/2009/01/14/conectivismo-siemens/(2009)). [Consulta: 15 de Octubre de 2013.]

St. John, M. (1998). **Developments in ESP**. England: Cambridge University Press.

Walter, C. y McGrath, I. (1979). Testing: What you Need to Know. En *Teacher Training*, ed. S. Holden. Oxford: Modern English Publications.

## REFERENCIAS ON-LINE

El Diccionario Bilingüe. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue>. [Consulta: 2014, abril 22]

English I. Disponible: <http://englishi-gabytazd.blogspot.com/2011/04/uso-del-diccionario-bilingue.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Estudiantes.info. Disponible: <http://www.estudiantes.info/lengua/clases-de-oraciones.htm>. [Consulta: 2014, abril 22]

Ingeniero Geek. Disponible: <http://www.ingenierogeek.com/2013/10/curso-ingles-medio-el-verbo-to-be-uso-de-auxiliares-am-is-are-preguntas-wh.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Ingeniero Geek. Disponible: <http://www.ingenierogeek.com/2013/11/curso-ingles-medio-adjetivos-comparativos-uso-de-than-less-para-comparar.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Inglés Gramática Verbos en sus formas activa y pasiva. Disponible:  
[http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Verbos\\_en\\_sus\\_formas\\_activa\\_y\\_pasiva](http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Verbos_en_sus_formas_activa_y_pasiva). [Consulta: 2014, abril 22]

Jones, G. Inglés Naturalmente. Aprende inglés con Gareth H. Jones. Disponible: <http://www.inglesnaturalmente.com/tema/preposiciones-2/>. [Consulta: 2014, abril 22]

Nuvvo. Disponible: <http://nuvvo.com/lesson/10427-gramatica-inglesa-tiempos-verbales-primera-parte>. [Consulta: 2014, abril 22]

Puebla, M. y Puchmüller, A. LA FRASE NOMINAL DEL INGLÉS. Disponible: <http://www.oercommons.org/authoring/4257-la-frase-nominal-del-ingles/view>. [Consulta: 2014, abril 22]

Rodriguez, Ana. El uso del diccionario bilingüe. Disponible: <http://usodeldiccionariobilingue.blogspot.com/>. [Consulta: 2014, abril 22]

The english and spanish book. Disponible: <http://cpc-english-spanish-club.over-blog.es/article-leccion-n-101-integracion-de-los-tiempos-verbales-113237711.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

The yellow pencil. Disponible: <http://www.theyellowpencil.com/gramatenses.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Yepez, E. Bowdoin. Libro digital *Herramientas de español Spanish Tools Online Grammar Book*. Disponible: <http://www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/ats/41.htm>. [Consulta: 2014, abril 22]

## **ANEXOS**

**ANEXO 1**

**MODELOS DE FORO**

## Foro de Presentación

### Foro de Presentación



**Estimad@s participantes:**  
Propósito

Comenzaremos por presentarnos en este foro social con la finalidad de conocernos un poco más y mantener en el entorno un clima de relaciones personales amistosas. Por favor, preséntate e indica tus expectativas con el curso. Escribe también sobre tus gustos y preferencias personales.

Instrucción Gener@l:

1. Para escribir tu mensaje de presentación haz CLICK en "**Colocar un Nuevo Tema de Discusión Aquí**", opción ubicada al final de esta pantalla.
2. En la casilla "**Asunto**" asignale un nombre a tu presentación. Por ejemplo "Presentación de Juan Simón"
3. En el espacio "**Mensaje**" escribe tu presentación. Inclusive puedes insertar una fotografía que quieras dar a conocer: tu familia, algún lugar preferido, etc. Por favor, la imagen debe tener un tamaño razonable (máximo 200 x 200 pixels), similar en tamaño al de la imagen que ilustra este foro.
4. En la casilla **SUSCRIPCIÓN**, selecciona si deseas recibir o no copia del mensaje en tu buzón de correo electrónico. Recomendamos que selecciones **No deseo recibir copia de este foro por correo**.
5. Hacer CLICK en el botón **Enviar al foro** y el mensaje se publicará. Sin embargo, dispones de **60 minutos** para corregirlo (editar) si fuere necesario.
6. Para leer las presentaciones de tus compañeros o compañeras, haz CLICK en el nombre de cada presentación (Columna TEMAS).

## Foro de Anuncios

### Foro de Anuncios



**NOTICIAS y Anuncios Importantes.**

#### Propósito

Este espacio estará disponible para los anuncios que hará el facilitador o facilitadora en relación con el desarrollo general del **Curso** y por ende funcionará como una **Cartelera** de avisos importantes para ti. Es necesario que asumas la responsabilidad de consultarlo frecuentemente para que te mantengas informado de las comunicaciones generales que hará el Facilitador o la Facilitadora sobre el desarrollo del curso.

#### Instrucción General:

Presta atención al bloque **Novedades** ubicado en la **columna lateral derecha** de la interfaz del curso, el cual te permite conocer si se ha producido un anuncio nuevo desde tu última visita.

Así mismo, te informamos que recibirás en tu correo electrónico una copia de los mensajes que se publiquen en este espacio. En términos de Moodle, se dice que todos estamos **suscritos** en este foro.

#### Instrucción al estudiante

1. Para colocar un noticia o anuncio debes hacer click en el botón en que se titula **Colocar un nuevo tema de discusión aquí**.
2. En la casilla **"Asunto"** se coloca el nombre del tema en discusión.
3. En la casilla **"Mensaje"** debes colocar la descripción, esto quiere decir colocar la nota o asunto de importancia.
4. Encontrarás un botón que se titula **Examinar** allí puedes enviar un archivos para la noticia o asunto de interés.

## Foro de Dudas

### Foro de Consultas y Dudas



#### .....Consultas y Dudas

##### Propósito

El fin de este espacio es brindarle un foro de apoyo en el que puedan expresar sus inquietudes técnicas, de material o recurso suministrado para llevar a cabo el desarrollo del curso.

De este modo, podrán compartir sus dudas de manera que logren a través de la opinión de cada uno conseguir soluciones que puedan aclarar las mismas en base a la experiencia de todos.

##### Instrucción General

Brindar el apoyo a quienes lo necesiten, y poder solicitarlo de una forma recíproca.

##### Instrucción al Estudiante

1. Si tiene alguna duda, inquietud o comentario, haga CLIC en el botón inferior"Colocar un nuevo tema de discusión aquí".
2. En la casilla **ASUNTO**, asignele un nombre a su participación.
3. Escriba su duda o comentario. Utilice la barra de herramientas para editar el texto que escribe.
4. Haga **CLIC ENVIAR AL FORO**.
5. Si usted puede ayudar a otros participantes, por favor, hágalo. Nos agradecerá su colaboración. Trabajemos juntos en forma colaborativa.

**ANEXO 2**  
**ACTIVIDADES**

# WIKI

## La Oración en Inglés

En este Wiki deberás compartir los conocimientos adquiridos en la unidad 2. Para ello haremos una actividad de identificación de los elementos de la oración en inglés. Primero seleccionarás una oración de alguno de los materiales de estudio sugeridos en la unidad 2. Luego identificarán sus elementos y publicarán esto en esta Wiki. Debes hacer Click en la pestaña de **comentario**, escribir tu oración con la correspondiente identificación y al final escribir tu nombre. También debes leer lo escrito por tus compañeros y escribirles tu opinión. Esto hará que todos se integren y se co evalúen, aumentando la experiencia de aprendizaje.

[Ver](#)[Editar](#)[Comentarios](#)[Historia](#)[Mapa](#)[Ficheros](#)[Administración](#) [Versión imprimible](#)

### ¿Qué entendí de la guía?

The computers are usefuf. The computers (sujeto) are (verbo) usefuf (complemento).

## TAREA

### Mis Actividades Diarias.



En esta tarea tendrás la oportunidad de explorar tu creatividad, al mismo tiempo de compartir lo aprendido en la unidad. Deberás escribir una historia corta en inglés, usando las estructuras estudiadas en la unidad 3 (tiempos continuos, tiempos perfectos y verbos modales). Esta historia corta deberá tener mínimo cinco oraciones y máximo diez. Puede ser real o ficticia; hacerla ilustrada o no. Como lo mencioné antes, la idea es mostrar tu creatividad. La escribiras en el formato de tu elección: texto, video corto con subtítulos. Una Luego la subirás en este espacio. Debes tomar en cuenta que el tamaño máximo del archivo será de 1MB.

Al finalizar el lapso de entrega de la actividad, los compañeros elegirán la mejor historia. El ganador recibirá un premio sorpresa. :D

### Sumario de calificaciones

Participantes

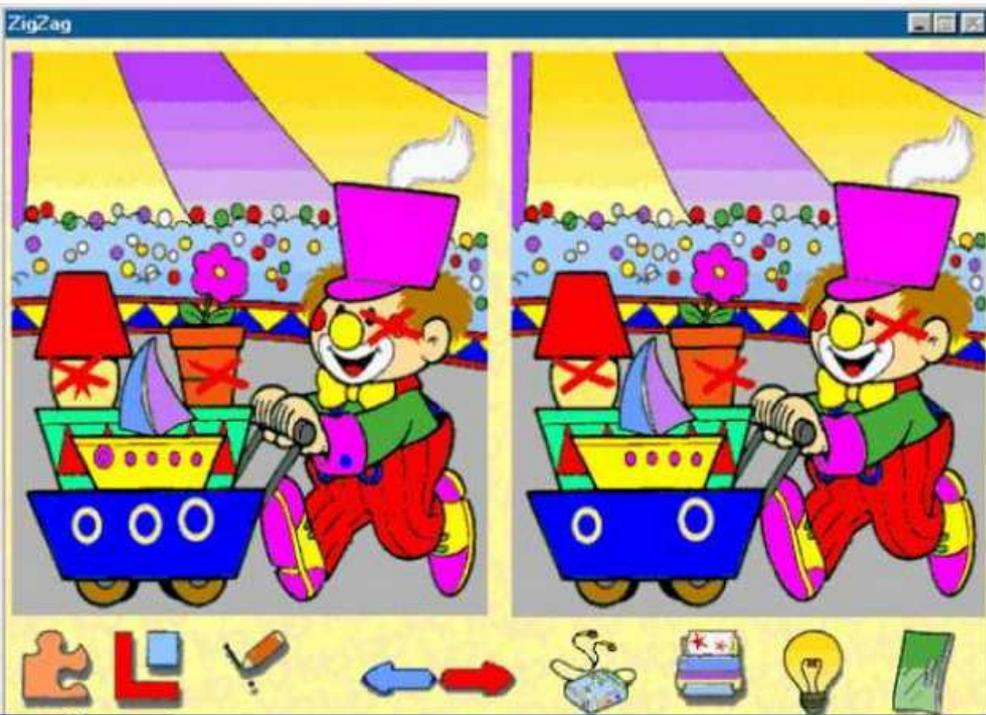
0

# LIBRO

¿Qué diferencias hay?

1 Observa las ilustraciones

**Observa muy bien los dibujos**



**ANEXO 3**  
**EVALUACIONES FORMATIVAS**  
**Y SUMATIVAS**

# PRUEBA DIAGNÓSTICA

## Prueba Diagnóstica



## Prueba Diagnóstica

**Evaluación: Formativa**

**Propósito: Diagnosticar los conocimientos previos sobre la voz pasiva con la variante "have to" en inglés**

### Instrucciones Generales

- o Esta evaluación es formativa.
- o No es necesario haber estudiado la guía antes de abrir este cuestionario.
- o Lee las preguntas detenidamente antes de responder.
- o Cuentas con 15 minutos para responder todo el cuestionario. Luego éste se cerrará.
- o Sólo es válido 1 intento (el primero) para participar así que debes estar seguro de contar con el tiempo necesario para hacerlo.
- o Debes tener las condiciones necesarias (Luz, Internet y un buen equipo) para responder este cuestionario, ya que sólo se vale un (1) intento.
- o Serás el responsable de tu desempeño en esta actividad así que asegúrate de que nadie te moleste en los próximos 15 minutos.
- o Si NO cuentas con el tiempo y las condiciones necesarias para resolver esta evaluación, es preferible que lo hagas otro día. Eres el único responsable de elegir el momento adecuado y de tener todas las condiciones antes descritas, ya que no se aceptan excusas para evadir esta evaluación.
- o Puedes leer las instrucciones cuantas veces sea necesario, porque esto no está incluido en el tiempo. (El tiempo comenzará a contarse cuando le des a "comenzar" y esto aparece después de las instrucciones)
- o Si después de haber leído las instrucciones, consideras que no puedes resolver esta actividad en ese momento, puedes salirte sin temor, ya que el tiempo no ha comenzado a correr aún.
- o Procura ser responsable y honesto, ya que se trata de tu propio aprendizaje.
- o Cuando termines todo el cuestionario dale a la opción **"Enviar todo y terminar"** es muy importante que hagas este paso
- o Te deseo el mejor de los éxitos en esta evaluación.

**Pregunta 2**

Sin responder aún

Puntúa como 5,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Escribe la traducción de la siguiente oración: "The life of your computer has to be prolonged."

Respuesta:

Siguiente

# AUTOEVALUACIÓN



## Autoevaluación

### Evaluación: Formativa

### Propósito: evaluar los conocimientos adquiridos sobre las Frases Verbales

#### Instrucciones Generales

Esta evaluación es formativa.

Es necesario haber estudiado la guía y todos los materiales disponibles antes de abrir este cuestionario.

Lee las preguntas detenidamente antes de responder.

Cuentas con 30 minutos para responder todo el cuestionario. Luego éste se cerrará.

Son válidos 2 intentos.

Debes tener las condiciones necesarias (Luz, Internet y un buen equipo) para responder este cuestionario.

Serás el responsable de tu desempeño en esta actividad así que asegúrate de que nadie te moleste en los próximos 30 minutos.

Si NO cuentas con el tiempo y las condiciones necesarias para resolver esta evaluación, es preferible que la hagas otro día.

Eres el único responsable de elegir el momento adecuado y de tener todas las condiciones antes de iniciar, ya que no se aceptan excusas para evadir esta evaluación.

Puedes leer las instrucciones cuantas veces sea necesario, porque esto no está incluido en el tiempo. (El tiempo comenzará a contarse cuando le des a "comenzar" y esto aparece después de las instrucciones) Si después de haber leído las instrucciones, consideras que no puedes resolver esta actividad en ese momento, puedes salirte sin temor, ya que el tiempo no ha comenzado a correr aún.

Procura ser responsable y honesto, ya que se trata de tu propio aprendizaje.

Cuando termines todo el cuestionario dale a la opción "Enviar todo y terminar" es muy importante que hagas este paso.

Te deseo el mejor de los éxitos en esta evaluación.

Método de calificación: Calificación más alta

[Previsualizar el cuestionario ahora](#)



**Pregunta 1**

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Ordena las siguientes palabras en el espacio correspondiente para formar una oración: might work. - The desktop - serve for - your

Respuesta:

**Pregunta 2**

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

Ordena las palabras que aparecen a continuación para formar una oración (escribelas en el espacio correspondiente): you of your - May - choose - the icons - desktop?

Respuesta:

Siguiente

# EXAMEN PARCIAL SUMATIVO

## Examen Parcial Sumativo



### Examen: Sumativo

**Propósito:** Evaluar el conocimiento teórico - práctico adquirido con respecto al uso del diccionario

### Instrucciones

#### Instrucciones Generales

- o Este cuestionario tiene un valor de 10 puntos.
- o Esta evaluación estará abierta sólo desde hoy 10 de Octubre hasta el 14 de Octubre del 2011. No habrá prórroga para participar.
- o Debes haber estudiado la guía antes de abrir este cuestionario.
- o Lee las preguntas detenidamente antes de responder.
- o Sólo son 10 preguntas
- o Cuentas con 15 minutos para responder todo el cuestionario. Luego éste se cerrará.
- o Recuerda que esto es una evaluación, se supone que ya estudiaste y que estas preparado para responder este cuestionario.
- o Sólo es válido 1 intento (el primero) para participar así que debes estar seguro de contar con el tiempo necesario para hacerlo.
- o Debes tener las condiciones necesarias (Luz, Internet y un buen equipo) para responder este cuestionario, ya que sólo se vale un (1) intento.
- o Serás el responsable de tu desempeño en esta actividad así que asegúrate de que nadie te moleste en los próximos 15 minutos.
- o Si NO cuentas con el tiempo y las condiciones necesarias para resolver esta evaluación, es preferible que lo hagas otro día. Eres el único responsable de elegir el momento adecuado y de tener todas las condiciones antes descritas, ya que no se aceptan excusas para evadir esta evaluación.
- o Puedes leer las instrucciones cuantas veces sea necesario, porque esto no está incluido en el tiempo. (El tiempo comenzará a contarse cuando le des a "comenzar" y esto aparece después de las instrucciones)
- o Si después de haber leído las instrucciones, consideras que no puedes resolver esta actividad en ese momento, puedes salirte sin temor, ya que el tiempo no ha comenzado a correr aún.
- o Procura ser responsable y honesto, ya que se trata de tu propio aprendizaje.
- o Usa el diccionario bilingüe correctamente para lograr los mejores resultados.
- o Cuando termines todo el cuestionario dale a la opción "Enviar todo y terminar" es muy importante que hagas este paso
- o Te deseo el mejor de los éxitos en esta evaluación.

Método de calificación: Calificación más alta

Pregunta 1

Sin finalizar

Puntúa como 1,00

 Marcar pregunta

 Editar pregunta

¿Qué nombre reciben las palabras ubicadas en las esquinas superiores de cada página del diccionario?

Seleccione una:

- a. Palabras cognadas
- b. Entradas lexicales
- c. Palabras Guias
- d. Palabras de entrada
- e. Falsas cognadas

Comprobar

Siguiente

**ANEXO 4**  
**RECURSOS**

## LIBROS

**Objetivos y Contenido de la Unidad I**



**Objetivo Terminal**

- Al finalizar la unidad, el alumno utilizará de manera correcta el diccionario Inglés definiendo las palabras según su función, multiplicidad semántica, expuestas y derivando significados según el contexto.

**Objetivo Específico**

- Utilizar correcta y efectivamente el diccionario Inglés-español.

## **Conocimientos Previos de la Unidad 1. El diccionario**

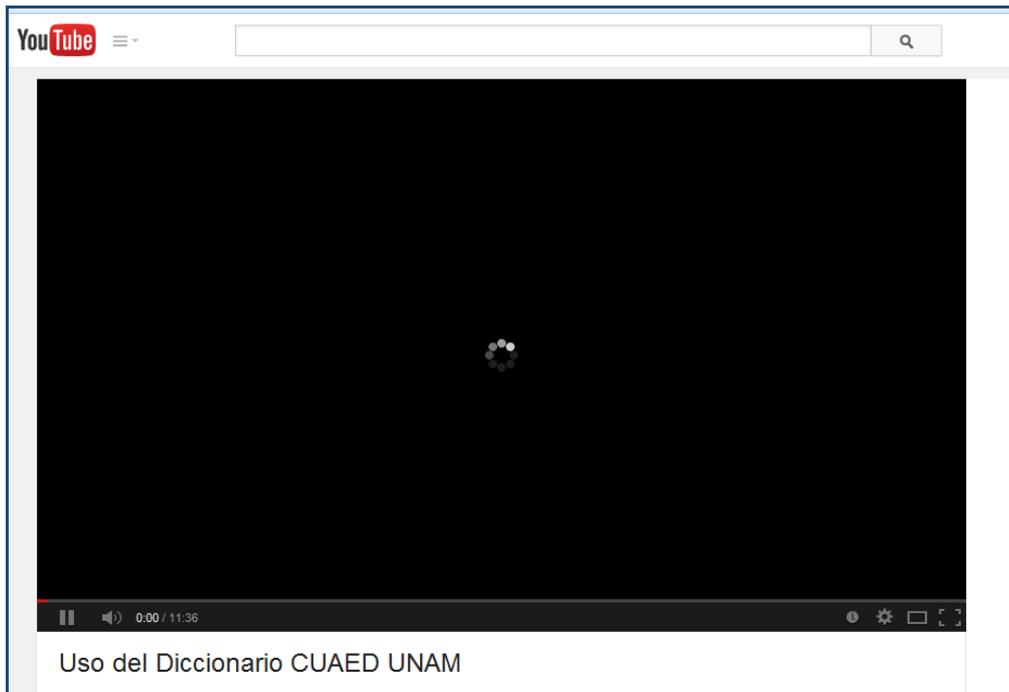
Los contenidos requeridos para esta unidad "Uso del diccionario Inglés-Español" son:

Definición de palabras según su función, multiplicidad semántica, expresiones compuestas y derivando significados según el contexto.

Oraciones que contienen palabras desconocidas que pueden ser:

- Nombres, verbos, adverbios y adjetivos.
- Sinónimos
- Antónimos
- Cognadas
- Falsas cognadas
- Homógrafos.

## VIDEO



**ANEXO 5**  
**GUIA DIDACTICA**



UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL  
LISANDRO ALVARADO  
SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA  
DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA

# GUIA DIDACTICA



## INGLÉS I

**Joibel Giménez M**  
**Barquisimeto, Junio 2014**



UNIVERSIDAD CENTROCCIDENTAL

LISANDRO ALVARADO

SISTEMA DE EDUCACION A DISTANCIA

DECANATO DE CIENCIAS Y TECNOLOGIA



# GUIA DIDACTICA



## INGLÉS I

Elaborado por: Joibel Giménez M Correo-e: joibeligimenez@ucla.edu.ve Fecha Elaboración: Junio 2014	Revisado y actualizado por: Joibel Giménez M Fecha Ultima Revisión: Junio 2014
--	---

## Tabla de Contenidos

	<b>p.p</b>
Datos Generales de la Unidad Curricular y de los Facilitadores	4
Justificación de la Asignatura	5
Objetivos de Aprendizaje	6
Conocimientos Previos	7
Contenidos	8
Fuentes de Información	10
Orientaciones Generales para el Estudio	12
Medios o Recursos Generales de Apoyo	13
Evaluación de los Aprendizajes	13
Proceso de Aprendizaje-Desarrollo de Contenidos	16
Unidad I: Uso Correcto del Diccionario	16
Unidad II: Oraciones	18

Unidad III: Frases Verbales	19
Unidad IV: Estructuras de Existencia y Preposiciones	21
Unidad V: Frases Nominales	22
Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)	24
Unidad VII: Voz Pasiva con la Estructura “to have to” (parte II)	25
Unidad VIII: Adjetivos	26

#### **Datos Generales de la Unidad Curricular y de los Facilitadores**

<b>DATOS GENERALES DE LA UNIDAD CURRICULAR</b>	
Nombre	Inglés I
Carrera a la que pertenece	Análisis de Sistemas
Decanato	Ciencias y Tecnología
Departamento	Estudios Básicos y Sociales
Código	O2
Semestre	I (primero)
Nro. de Créditos	02
Pre – requisitos	Ninguno
Prelaciones	Ninguna

<b>Coordinador (a) de la Unidad Curricular</b>		
<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Teléfonos</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Mariela Jiménez	0251-2591595	<a href="mailto:mjimenez@ucla.edu.ve">mjimenez@ucla.edu.ve</a>
<b>Profesores o Tutores que Administran la Unidad Curricular</b>		
<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Teléfonos</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Joibel Giménez M	0251-2591595	<a href="mailto:joibeligimenez@ucla.edu.ve">joibeligimenez@ucla.edu.ve</a>
<b>Autor de la Guía Didáctica</b>		
<b>Nombre y Apellido</b>	<b>Teléfonos</b>	<b>Correo Electrónico</b>
Joibel Giménez M	0251-2591595	<a href="mailto:joibeligimenez@ucla.edu.ve">joibeligimenez@ucla.edu.ve</a>

## Justificación de la Asignatura

---

La asignatura Inglés I corresponde al primer semestre de la carrera Análisis de Sistemas del Decanato de Ciencias y Tecnología. Esta unidad curricular ha sido diseñada con la finalidad de proporcionarte las herramientas necesarias para usar el idioma inglés y desenvolverte con éxito en el ámbito ocupacional de este mundo moderno, altamente tecnificado al igual que globalizado.

Como analista de sistemas necesitas una formación en diversos ámbitos que les permita desempeñarse en su campo laboral. Así como muchos otros profesionales, necesitas del inglés para poder leer materiales actualizados. Pero no sólo necesitas de este idioma para tener la información: el inglés para un analista de sistemas es indispensable, por ser el idioma usado para un gran número de lenguajes de programación. En tal sentido, es de vital importancia su dominio.

Es importante que te familiarices con el contenido de esta guía, porque la misma es una herramienta de aprendizaje e interacción que te auxiliará y orientará a lo largo de todo el semestre de la asignatura. Recuerda que **TU** eres el protagonista de este proceso de aprendizaje.

A continuación, te presento los contenidos que conforman esta Guía Didáctica:

- Unidad I: Uso Correcto del Diccionario

- Unidad II: Oraciones
- Unidad III: Frases Verbales
- Unidad IV: Estructuras de Existencia y Preposiciones
- Unidad V: Frases Nominales
- Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)
- Unidad VII: Voz Pasiva con la estructura “to have to” (parte II).
- Unidad VIII: Adjetivos

## **Bienvenido!!! Y construyamos juntos el aprendizaje!**

### **Objetivos de Aprendizaje**

---



Al finalizar la asignatura estarás en la capacidad de:

- Utilizar de manera correcta el diccionario Inglés-Español, definiendo las palabras según su función, multiplicidad semántica, expresiones compuestas y derivando significados según el contexto.
- Reconocer en contextos de mediana dificultad y en estructuras aisladas los elementos básicos de la oración.
- Utilizar correctamente frases compuestas verbales y los auxiliares defectivos en textos de mediana complejidad.
- Traducir correctamente las expresiones que indican existencia, así como las preposiciones en contexto.

- Traducir correctamente las frases nominales, con pre y post modificadores, presentes en lecturas y bibliografías dadas en clase.
- Traducir correctamente las estructuras en voz pasiva presentes en material de lecturas técnicas especializadas.
- Traducir correctamente al Español, las estructuras pasivas con “To have to” presentes en textos técnico o en cualquier otro material de lectura especializada.
- Traducir correctamente los adjetivos en sus diferentes formas y grados tanto en contexto como en oraciones aisladas.

## Conocimientos Previos

---



Estimado participante, para el desarrollo de la asignatura es necesario que conozcas conceptos y estructuras gramaticales básicas del español e inglés, las cuales serán útiles en el buen desenvolvimiento de los contenidos del programa de Inglés I en la carrera de Análisis de Sistemas.

De español:

1. Conceptos básicos: que son sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, artículos e interjecciones.
2. Los tipos de oraciones: Declarativas, negativas e interrogativas.
3. Tiempos verbales.

De inglés:

1. Nociones básicas de sustantivos, adjetivos, verbos, adverbios, preposiciones, conjunciones, artículos e interjecciones en inglés.
2. La estructura de las oraciones en inglés.
3. Verbos regulares e irregulares.

**Ahora continúa con la revisión, adelante!!**

## Contenidos

---



### Unidad I: Uso Correcto del Diccionario

Oraciones que contienen palabras desconocidas que pueden ser:

- Nombres, verbos, adverbios y adjetivos.
- Sinónimos
- Antónimos
- Cognadas
- Falsas cognadas
- Homógrafos.

### Unidad II: Oraciones

Reconocer los Antónimos y Sinónimos.

- El Sujeto Completo:  
Núcleo del sujeto:  
Nombres  
Pronombres
- Modificadores del núcleo:  
Artículos

## Adjetivos

- El Predicado Completo:  
Núcleo del predicado  
Verbo “to be”  
Verbos de acción  
Formas compuestas
- Modificadores del núcleo.

## Unidad III: Frases Verbales

- Verbo “to be +ing”
- To have + P.P.V
- Defectivos: Can, Could, Shall, May, Might, Will, Would, Must, Ought to, To have to.

## Unidad IV: Estructura de Existencia y Preposiciones

- “There be” en oraciones simples afirmativas, negativas e interrogativas; usando los tiempos verbales estudiados en las unidades 2 y 3.
- Preposiciones: at, in, on, up, with, without, towards, inside, into, near, before, behind, of, to, around, after, for, from, etc.

## Unidad V: Frases Nominales

- Frases Nominales extraídas de contextos y dentro de contextos:
- Núcleo de la Frase Nominal
- Pre- modificador

- Post- modificador

#### **Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)**

- Estructuras pasivas en tiempos presente, pasado y futuro simple.
- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro progresivo.
- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro perfecto.

#### **Unidad VII: Voz Pasiva con la Estructura “to have to” (parte II)**

- Oraciones en voz activa con “to have to” para ser transformados en voz pasiva.
- Lecturas con estructuras pasiva con “to have to”

#### **Unidad VII: Adjetivos**

- Oraciones que contienen adjetivos cortos, largos e irregulares en forma positiva.
- Oraciones con adjetivos en forma comparativa y superlativa.
- Adjetivos cualitativos y calificativos en contexto.

#### **Fuentes de Información**

---

A continuación encontraras las diferentes fuentes de información necesarias para abordar el estudio de la asignatura. Incluye bibliografía básica y complementaria, revistas, así como referencias a sitios Web.



Texto Básico:

**Giménez, J** (2010). Guía De Ejercicios Prácticos Para La Ejercitación De Traducción De Textos En Inglés, Adaptada Al Programa Vigente De La Asignatura Inglés I De La Carrera De Análisis De Sistemas.

#### Textos Complementarios:

**Gómez, N.** (1996). Inglés I. Ingeniería en Informática. Fondo Editorial U.C.L.A. Barquisimeto.

**Ortega, Víctor** (2012). El Inglés de la Tecnología y la Ciencia. Teoría y Práctica de la Comprensión del inglés escrito. Las Estructuras Básicas. 4ta edición. Editorial La Ciénaga. Barquisimeto, Venezuela.

#### Links Recomendados:

El Diccionario Bilingüe. Disponible: <http://es.scribd.com/doc/31127199/El-Diccionario-Bilingue>. [Consulta: 2014, abril 22]

English I. Disponible: <http://englishi-gabytazd.blogspot.com/2011/04/uso-del-diccionario-bilingue.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Estudiantes.info. Disponible: <http://www.estudiantes.info/lengua/clases-de-oraciones.htm>. [Consulta: 2014, abril 22]

Ingeniero Geek. Disponible: <http://www.ingenierogeek.com/2013/10/curso-ingles-medio-el-verbo-to-be-uso-de-auxiliares-am-is-are-preguntas-wh.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Ingeniero Geek. Disponible: <http://www.ingenierogeek.com/2013/11/curso-ingles-medio-adjetivos-comparativos-uso-de-than-less-para-comparar.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Inglés Gramática Verbos en sus formas activa y pasiva. Disponible: [http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Verbos en sus formas activa y pasiva](http://es.wikibooks.org/wiki/Ingl%C3%A9s/Gram%C3%A1tica/Verbos_en_sus_formas_activa_y_pasiva). [Consulta: 2014, abril 22]

Jones, G. Inglés Naturalmente. Aprende inglés con Gareth H. Jones. Disponible: <http://www.inglesnaturalmente.com/tema/preposiciones-2/>. [Consulta: 2014, abril 22]

Nuvvo. Disponible: <http://nuvvo.com/lesson/10427-gramatica-inglesa-tiempos-verbales-primera-parte>. [Consulta: 2014, abril 22]

Puebla, M. y Puchmüller, A. LA FRASE NOMINAL DEL INGLÉS. Disponible: <http://www.oercommons.org/authoring/4257-la-frase-nominal-del-ingles/view>. [Consulta: 2014, abril 22]

Rodriguez, Ana. El uso del diccionario bilingüe. Disponible: <http://usodeldiccionariobilingue.blogspot.com/>. [Consulta: 2014, abril 22]

The English and Spanish Book. Disponible: <http://cpc-english-spanish-club.over-blog.es/article-leccion-n-101-integracion-de-los-tiempos-verbales-113237711.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

The yellow pencil. Disponible: <http://www.theyellowpencil.com/gramatenses.html>. [Consulta: 2014, abril 22]

Yepez, E. Bowdoin. Libro digital *Herramientas de español Spanish Tools* Online Grammar Book. Disponible: <http://www.bowdoin.edu/~eyepes/newgr/ats/41.htm>. [Consulta: 2014, abril 22]



## Orientaciones Generales para el Estudio

---

Estas sugerencias y recomendaciones tienen la finalidad de brindarte una guía en tu proceso de aprendizaje. Recuerda que el protagonista eres tú. Así que por favor lee detenidamente las siguientes orientaciones:

- Lee de un modo cuidadoso las instrucciones de esta guía y sus contenidos. Complémntala con los libros de texto, guías didácticas y enlaces web recomendados en esta guía.
- Estudia cada unidad con detenimiento. Toma nota de los puntos no comprendidos para realizar las consultas respectivas.
- Visita el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) asociado con esta asignatura y participa en las actividades propuestas: Foros, Chats, entre otros.
- Descarga y revisa los materiales de estudio publicados, en la sesión de Recursos en cada unidad del EVA.
- Prepárate progresivamente para las evaluaciones presénciales, a través del desarrollo de las auto evaluaciones que se incluyen en la presente guía y/ o en el EVA.
- Comparte tus experiencias de estudio y aprendizaje con tus otros compañeros, recuerda ¡no estas solo!, Una parte muy importante del aprendizaje es la interacción con tus compañeros. Intercambia con ellos y disfruta el proceso.
- Toma recesos cortos durante los períodos de estudio. Levántate, estírate un poco y relájate antes de volver a tu sesión de estudio. El descanso te permitirá continuar con fuerzas renovadas.



**En el EVA, encontraras más información ... así que búscala y complementa lo que ya has leído aquí.!!**



## Medios o Recursos Generales de Apoyo

---

En este curso contarás con diversos recursos que podrás usar de guía para lograr los objetivos propuestos. Estos recursos son los siguientes:

- Las clases presenciales, las cuales se llevarán a cabo en el respectivo salón de clases.
- El acompañamiento en línea (EVA), está disponible en la plataforma Moodle, en el siguiente link es: <http://ead2.ucla.edu.ve/course/view.php?id=290>
- Las herramientas disponibles en el EVA de tu asignatura Inglés I, con las que podrás interactuar con tus profesores y compañeros.
- Las asesorías presenciales, las cuales serán fijadas previo acuerdo entre el docente y los estudiantes en la primera semana de clases. Las asesorías a distancia (asincrónicas) serán de Lunes a Viernes a través del foro ubicado en el Bloque Inicial del EVA. Recibirán respuesta en un tiempo no mayor de 48 horas.



## Evaluación de los Aprendizajes

---

Las actividades de evaluación no tienen que ser estresantes para ti. Es muy importante que previo al momento de realizar una, te hayas preparado. Una adecuada preparación te garantizará el éxito en cualquier situación, incluso en la de aprendizaje. También debes tener una actitud positiva: una buena actitud te favorecerá en el desempeño de las evaluaciones.

Tendrás diferentes actividades de evaluación, muchas de las cuales podrás realizar en el momento y lugar que consideres conveniente, lo que favorecerá la realización de las mismas. Estas actividades están diseñadas para que te sientas cómodo con las mismas. Recuerda, las evaluaciones son para medir tu aprendizaje, así que eres el administrador del mismo. Las evaluaciones que tendrás serán las siguientes:

- Evaluación Formativa: dentro de este tipo de evaluación tienen ponderación, pero la calificación que obtengas no afectará tus calificaciones en la asignatura. Realizarás dos tipos de evaluaciones formativas: las **pruebas diagnósticas** y las **autoevaluaciones**.
- **Pruebas diagnósticas**: estas las debes tomar al inicio de cada unidad, antes de leer el material de estudio. Con esta prueba podrás indagar los conocimientos que ya tienes relacionados con cada unidad. Además podrás tener una idea del contenido a desarrollar.
- **Auto Evaluaciones**: estas las debes tomar al final de cada unidad. A través de ellas podrás evaluar los avances y dificultades que se te presenten en el proceso de aprendizaje. Para ello te invito a realizarlas todas!
- Evaluación Sumativa: Estas evaluaciones poseen ponderación. Las mismas están clasificadas:
  - Por su modalidad: presenciales y virtuales.
  - Por su naturaleza: pruebas escritas, orales, prácticas, de observación y mixtas.
  - Por su estructura: evaluaciones objetivas, de ensayo, de trabajos prácticos, de investigación, de experimentación y de cualquier otro tipo que se juzgue adecuado para comprobar el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos.
  - Por su duración: Cortas y Largas

- Por el momento de aplicación: Extraordinarias, periódicas, diferidas y sustitutivas.

### Plan de Evaluación

En la siguiente tabla, puedes ver con detalle las evaluaciones que tomarás a lo largo del curso. La evaluación de esta asignatura se hará en un escala de 0 a 100% distribuidos de la siguiente manera:

UNIDAD	ESTRATEGIA DE EVALUACION		TIPO DE EVALUACION	PONDERACIÓN
	Técnica	Actividad		
1	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
	Taller	Aplicación taller	Sumativa	10%
2	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
3	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Prueba	Auto evaluación	Formativa	–
1,2 y 3	Prueba	Aplicación prueba	Sumativa	20%
4	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
	Taller	Aplicación taller	Sumativa	10%
5	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
4 y 5	Prueba	Aplicación prueba	Sumativa	25%
6	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto	Auto evaluación	Formativa	–

	evaluación			
	Taller	Aplicación taller	Sumativa	10%
7	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
8	Prueba diagnóstica	Aplicación del cuestionario	Formativa	–
	Auto evaluación	Auto evaluación	Formativa	–
6, 7 y 8	Prueba	Aplicación prueba	Sumativa	25%

Las fechas de las evaluaciones estarán disponibles en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) de la asignatura.

## Proceso de Aprendizaje-Desarrollo de Contenidos



### Unidad I: Uso Correcto del Diccionario

Al finalizar la unidad, el alumno utilizará de manera correcta el diccionario Inglés-Español, definiendo las palabras según su función, multiplicidad semántica, expresiones compuestas y derivando significados según el contexto.

*¡Bienvenido a la primera unidad!*

### Objetivo Especifico de Aprendizaje

Utilizar correcta y efectivamente el diccionario Inglés-Español.

## Contenidos:

Oraciones que contienen palabras desconocidas que pueden ser:

- Nombres, verbos, adverbios y adjetivos.
- Sinónimos
- Antónimos
- Cognadas
- Falsas cognadas
- Homógrafos.

## Orientaciones de la Unidad I

Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 1, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.



**Ah!!! y revisa la evaluación que debes completar!!**

---



## Unidad II: Oraciones

Al finalizar la unidad, el alumno reconocerá en contextos de mediana dificultad y en estructuras aisladas los elementos básicos de la oración.

### ***Objetivos Específicos de Aprendizaje***

- Reconocer los sujetos y predicados en oraciones simples interrogativas y negativas en presente y pasado.
- Reconocer artículos determinados e indeterminados.
- Identificar los elementos del sujeto y del predicado.
- Pronombres: Objetivos y posesivos.
- Adjetivos posesivos
- Reflexivos
- Demostrativos
- Reconocer los Antónimos y Sinónimos.

### **Contenidos:**

#### El Sujeto Completo:

- Núcleo del sujeto:  
Nombres  
  
Pronombres
- Modificadores del núcleo:  
Artículos  
  
Adjetivos

#### El Predicado Completo:

- Núcleo del predicado:  
Verbo "to be"  
  
Verbo de acción

## Formas compuestas

- Modificadores del núcleo.

### Orientaciones de la Unidad II

Para trabajar con esta unidad, te invito a que primeramente realices la prueba diagnóstica y evalúes los conocimientos que ya tienes relacionados con la unidad. Luego revisa el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 2, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. Para practicar, puedes realizar los ejercicios de la Guía de Actividades. Estos ejercicios tienen una clave de respuesta que te ayudará a saber por ti mismo tus logros.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas y en la Wiki, en la cual podrás demostrar los conocimientos adquiridos y compartir experiencias de aprendizaje con tus compañeros. Finalmente en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**



### Unidad III: Frases Verbales

Al finalizar la unidad, el alumno utilizará correctamente frases compuestas verbales y los auxiliares defectivos en textos de mediana complejidad.

### Objetivos Específicos de Aprendizaje

- Reconocer los verbos y los auxiliares utilizados en la formación de los tiempos compuestos, en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.
- Reconocer el uso y significado de los auxiliares defectivos.

### Contenidos:

- Verbo “to be +ing”
- To have + P.P.V
- Defectivos: Can, Could, Shall, May, Might, Will, Would, Must, Ought to, To have to.

### Orientaciones de la Unidad III

Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 3, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas y realiza la tarea que lleva por nombre “Mis Actividades Diarias”, en la cual podrás demostrar los conocimientos adquiridos y compartir experiencias de aprendizaje con tus compañeros. Finalmente en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**





## Unidad IV: Estructuras de Existencia y Preposiciones

Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las expresiones que indican existencia, así como las preposiciones en contexto.

### Objetivos Específicos de Aprendizaje

- Reconocer el significado de “there be”, formas afirmativas, negativas e interrogativas de los tiempos ya estudiados.
- Identificar las preposiciones en contexto.

### Contenidos:

- “There be” en oraciones simples afirmativas, negativas e interrogativas; usando los mismos tiempos del verbo ya estudiado.
- Preposiciones: at, in, on, up, with, without, towards, inside, into, near, before, behind, of, to, around, after, for, from, etc.

### Orientaciones de la Unidad IV

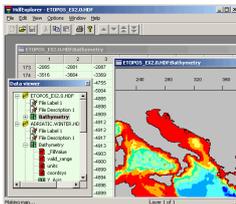


Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 4, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te

ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas y realiza la actividad llamada “Diversión” y “Que diferencias hay” ambas son parte de un juego para buscar las diferencias en una ilustración. En este podrás demostrar los conocimientos adquiridos y compartir experiencias de aprendizaje con tus compañeros. Finalmente en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**



## Unidad V: Frases Nominales

Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las frases nominales con pre y post modificadores presentes en lecturas y bibliografías dadas en clase.

### Objetivos Específicos de Aprendizaje

- Identificar frases nominales en textos técnicos científicos en inglés.

### Contenidos:

Frases Nominales extraídas de contextos y dentro de contextos:

- Núcleo de la Frase Nominal
- Pre- modificador
- Post- modificador

## Orientaciones de la Unidad V



Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de **Recursos** del Bloque Nro. 5, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas y en el “Taller de Frases Nominales”. Finalmente en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**



Unidad VI: Voz Pasiva (parte I)

Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las estructuras en voz pasiva presentes en material de lecturas técnica o especializada.

### Objetivos Específicos de Aprendizaje

- Transformar oraciones en voz activa, en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.
- Identificar estructuras en voz pasiva.

### Contenidos:

- Estructuras pasivas en tiempos presente, pasado y futuro simple.
- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro progresivo.
- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro perfecto

### Orientaciones de la Unidad VI



Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 6, del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas. Finalmente, en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**





## Unidad VII: Voz Pasiva con la Estructura “to have to” (parte II)

Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente al Español, las estructuras pasivas con “To have to” presentes en textos técnico o en cualquier otro material de lectura especializada.

### Objetivos Específicos de Aprendizaje

- Transformar oraciones activas con “to have to”, en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.
- Identificar estructuras pasivas en textos y oraciones aisladas.

### Contenidos:

- Oraciones en voz activa con “to have to” para ser transformados en voz pasiva.
- Lecturas con estructuras pasiva con “to have to”

### Orientaciones de la Unidad VII



Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 7 del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación

del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas y participa en la Wiki llamada "Saving myself, Saving others" en la que podrás demostrar los conocimientos adquiridos y compartir experiencias de aprendizaje con tus compañeros. Finalmente, en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!.**



## Unidad VIII: Adjetivos

Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente los adjetivos en sus diferentes formas y grados tanto en contexto como en oraciones aisladas.

### *Objetivos Específicos de Aprendizaje*

- Identificar los adjetivos en sus diferentes formas y grados.

### **Contenidos:**

- Oraciones que contienen adjetivos cortos, largos e irregulares en forma positiva.
- Oraciones con adjetivos en forma comparativa y superlativa.

- Adjetivos cualitativos y calificativos en contexto.

## Orientaciones de la Unidad VIII



Para trabajar con esta unidad, te invito a que revises el material disponible en la sesión de Recursos del Bloque Nro. 8 del EVA. Así mismo revisa el video, el cual contiene una breve explicación del tema a desarrollar. También te recomiendo que realices los ejercicios de la Guía de Actividades, los cuales te ayudarán en el proceso de aprendizaje.

Recuerda realizar las **Actividades para Resolver**. Participa en el Foro de Consultas y Dudas. Finalmente en la sección de **Evaluación** realiza la prueba diagnóstica y la actividad de autoevaluación para que puedas medir tu aprendizaje.

**Éxito en esta unidad!!!!**



**ANEXO 6**  
**PROGRAMA INSTRUCCIONAL**



Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"  
Decanato de Ciencias y Tecnología  
Departamento de Estudios Básicos y Sociales



### PROGRAMA INSTRUCCIONAL

<b>PROGRAMA:</b> Análisis de Sistema		<b>DEPARTAMENTO:</b> Estudios Básicos y Sociales	
<b>ASIGNATURA:</b> Inglés I		<b>AREA COORDINACIÓN:</b> Inglés	
<b>AREA CURRICULAR:</b> Conocimiento		<b>EJE CURRICULAR:</b> Área Básica	
<b>CODIGO:</b> 02 <b>SEMESTRE:</b> I		<b>CARÁCTER:</b> Obligatoria	
<b>HORAS TEORICAS:</b> 2 <b>HORAS PRACTICAS:</b> 1 <b>CREDITOS:</b> 2		<b>PRE-REQUISITOS:</b>	
<b>PROFESORES:</b> Teresa Orellana, Mariela Jiménez, Yissyth Varela R., Joibel Giménez y Beatriz Terán. <b>AUXILIAR DOCENTE:</b>		<b>COORDINADOR:</b> Prof. Mariela Jiménez	
<b>FECHA DE ELABORACION:</b> Nov. 2001	<b>FECHA ULTIMA REVISION:</b> 14/07/2011	<b>LAPSO ACADEMICO:</b> 2011-1	

## **FUNDAMENTACIÓN**

Las exigencias del mundo moderno nos plantea la necesidad de formar un profesional, que de acuerdo a su perfil sea capaz de desenvolverse con éxito en los campos del saber y del área ocupacional de nuestra época.

Debido al innegable predominio del idioma Inglés en los campos de la ciencia y la tecnología, especialmente de aquellos que conciernen al Analista de Sistemas, se hace indispensable la inclusión de esta asignatura en el pensum de estudio de esta carrera, con el objeto de proporcionarle al alumno las herramientas básicas del idioma Inglés para que esté en capacidad de enfrentar lecturas auténticas relacionadas con el área de estudio.

## **OBJETIVO GENERAL**

Proporcionar al alumno las destrezas básicas que le permitan leer e interpretar material técnico-científico escrito en inglés, principalmente aquél relacionado con las diversas áreas de su especialidad

## **OBJETIVO TERMINAL**

Al finalizar cada unidad, el alumno utilizará el diccionario Inglés-Español, aplicará las estructuras gramaticales estudiadas y hará uso de éstas en la comprensión de lectura de material técnico-científico escrito en Inglés y relacionado con su área de estudio.

<p><b>UNIDAD I:</b> Uso Correcto del Diccionario  <b>Duración:</b> 3 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<p>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno utilizará de manera correcta el diccionario Inglés-Español, definiendo las palabras según su función, multiplicidad semántica, expresiones compuestas y derivando significados según el contexto.</p>
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<p>➤ Utilizar correcta y efectivamente el diccionario Inglés-español.</p>	<p>Oraciones que contienen palabras desconocidas que pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombres, verbos, adverbios y adjetivos.</li> <li>• Sinónimos</li> <li>• Antónimos</li> <li>• Cognadas</li> <li>• Falsas cognadas</li> <li>• Homógrafos.</li> </ul> <p>Reconocer los Antónimos y Sinónimos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica</li> <li>• Participación activa</li> <li>• Discusión grupal</li> <li>• Preguntas y respuestas</li> <li>• Realimentación</li> <li>• Refuerzo positivo</li> </ul>

<p><b>UNIDAD II:</b> Oraciones  <b>Duración:</b> 6 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno reconocerá en contextos de mediana dificultad y en estructuras aisladas los elementos básicos de la oración.</li> </ul>
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los sujetos y predicados en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas en presente y pasado simple.</li> <li>▪</li> <li>• Reconocer artículos determinados e indeterminados.</li> <li>▪</li> <li>• Identificar los elementos del sujeto y del predicado.</li> <li>▪</li> <li>• Pronombres: Objetivos y posesivos.</li> <li>▪</li> <li>• Adjetivos posesivos</li> <li>• Reflexivos</li> <li>• Demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El Sujeto Completo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo del sujeto: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Nombres</li> <li>▪ -Pronombres</li> </ul> </li> <li>▪</li> <li>• Modificadores del núcleo: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Artículos</li> <li>▪ -Adjetivos</li> </ul> </li> <li>▪</li> </ul> </li> <li>▪ El Predicado Completo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Núcleo del predicado: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ -Verbo "to be"</li> <li>▪ -Verbo de acción</li> <li>▪ -Formas compuestas</li> <li>▪</li> </ul> </li> <li>• Modificadores del núcleo.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo</li> </ul>

<p><b>UNIDAD III:</b> Frases Verbales  <b>Duración:</b> 3 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<p>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno utilizará correctamente frases compuestas verbales y los auxiliares defectivos en textos de mediana complejidad.</p>
--	---

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los verbos y los auxiliares utilizados en la formación de los tiempos compuestos, en oraciones afirmativas, interrogativas y negativas.</li> <li>• Reconocer el uso y significado de los auxiliares defectivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbo “to be +ing”</li> <li>• To have + P.P.V</li> <li>• Defectivos: Can, Could, Shall, May, Might, Will, Would, Must, Ought to, To have to.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Transformación.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción.</li> <li>• Discusión grupal.</li> </ul>

<p><b>UNIDAD IV:</b> Estructuras de Existencia y Preposiciones  <b>Duración:</b> 3 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<p>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las expresiones que indican existencia, así como las preposiciones en contexto.</p>
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el significado de “there be” en formas afirmativas, negativas e interrogativas, en los diferentes tiempos verbales estudiados en las unidades 2 y 3.</li> <li>• Identificar las preposiciones en contexto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “There is/are en oraciones simples operativas, negativas e interrogativas; usando los mismos tiempos del verbo ya estudiado.</li> <li>• Preposiciones: at, in, on, up, with, without, towards, inside, into, near, before, behind, of, to, around, after, for, from, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción.</li> <li>• Completación.</li> <li>• Redacción.</li> </ul>

<p><b>UNIDAD V:</b> Frases Nominales  <b>Duración:</b> 9 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<p>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las frases nominales con pre y post modificadores presentes en lecturas y bibliografías dadas en clase.</p>
---	--

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<p>➤ Identificar frases nominales en textos técnicos científicos en inglés.</p>	<p>Frases Nominales extraídas de contextos y dentro de contextos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Núcleo de la Frase Nominal</li> <li>➤ Pre- modificador</li> <li>➤ Post- modificador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Discusión grupal.</li> <li>• Preguntas y respuestas.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción</li> </ul>

<p><b>UNIDAD VI:</b> Voz Pasiva (Parte I)  <b>Duración:</b> 6 horas  <b>Ponderación:</b></p>	<p>▪ <b>OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente las estructuras en voz pasiva presentes en material de lecturas técnica o especializada</p>	
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformar oraciones en voz activa, en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.</li> <li>- Identificar estructuras en voz pasiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuras pasivas en tiempos presente, pasado y futuro simple.</li> <li>- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro progresivo.</li> <li>- Estructuras pasivas en tiempo presente, pasado y futuro perfecto.g</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Transformación.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción.</li> <li>• Discusión grupal.</li> </ul>

<b>UNIDAD VII:</b> Voz Pasiva con la estructura “to have to” (Parte2) <b>Duración:</b> 3 horas <b>Ponderación:</b>		<b>▪ OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente al Español, las estructuras pasivas con “To have to” presentes en textos técnico o en cualquier otro material de lectura especializada.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformar oraciones activas con “to have to”, en los diferentes tiempos verbales, a voz pasiva.</li> <li>- Identificar estructuras pasivas en textos y oraciones aisladas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oraciones en voz activa con “to have to” para ser transformados en voz pasiva.</li> <li>- Lecturas con estructuras pasiva con “to have to”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Transformación.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción.</li> <li>• Discusión grupal.</li> </ul>

<b>UNIDAD VIII:</b> Adjetivos <b>Duración:</b> 6 horas <b>Ponderación:</b>		<b>▪ OBJETIVO TERMINAL:</b> Al finalizar la unidad, el alumno traducirá correctamente los adjetivos en sus diferentes formas y grados tanto en contexto como en oraciones aisladas.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
- Identificar los adjetivos en sus diferentes formas y grados.	- Oraciones que contienen adjetivos cortos, largos e irregulares en forma positiva. - Oraciones con adjetivos en forma comparativa y superlativa. - Adjetivos cualitativos y calificativos en contexto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición didáctica.</li> <li>• Participación activa.</li> <li>• Análisis.</li> <li>• Realimentación.</li> <li>• Refuerzo positivo.</li> <li>• Traducción.</li> <li>• Discusión grupal.</li> </ul>

## PLAN DE EVALUACIÓN

En el curso se hará uso de la evaluación sumativa, la cual comprende tres (3) exámenes parciales y tres evaluaciones cortas. A continuación se describe el plan de evaluación.

<b>UNIDAD</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>PONDERACION</b>	<b>MOMENTO</b>
1-3	Prueba escrita (1er parcial)	20 %	Semana N° 5
	Evaluación corta	10 %	Semana N° 6
4-6	Prueba escrita (2do parcial)	25 %	Semana N° 10
	Evaluación corta	10 %	Semana N° 12
6, 7 y 8	Prueba escrita (3er parcial)	30 %	Semana N° 14
	Evaluación corta	5 %	Semana N° 15
Todas	Prueba sustitutiva		Semana N° 16

## **BIBLIOGRAFIA**

ALFONSO, JENIA. 1995. **Guía de Estudios para la Asignatura Inglés II de la Licenciatura en Matemáticas.** Barquisimeto.

ALLARD, YVES MITCHEL. 2004. **Gramática Inglesa Comunicativa.** Larouse. Mexico.

BAKER, LIDA, MITCHEL MARY, HARTMAN PAMELA, NELSON JOHN, TANKA JUDITH. 2003. **Interaction Access 2-Integrated Skills (Intermediate).** McGraw Hill. U.S.A.

CUYAS, ARTURO and CUYAS ANTONIO. 1995. **Gran Diccionario Cuyás Inglés-Español, Español-Inglés.** Ediciones Hymasa. Barcelona-España.

DARAGH, GLENN. 2002. **A to Zed, A to Zee. A Guide to the Differences between British and American English.** Stanley- España.

DEFILIPPO, JUDY AND MACKEY DAPHNE. 1994. **Grammar Plus.** Longman. New York.

FREEMAN, ALAN 1996. **Diccionario de Computación Bilingüe.** McGraw-Hill. Santa Fe de Bogotá D.C.

GOMEZ, NANCY. 1996. **Inglés I. Ingeniería en Informática.** Fondo Editorial U.C.L.A. Barquisimeto.

HERNANDEZ, NANCY. 1998. **Guía de Estudios para la asignatura Inglés II (4932I) de Ingeniería en Informática.** Barquisimeto.

▪ HERNANDEZ, NANCY. 2004. **A Little Bit of Grammar for Students Entering the Science and Technology School.** UCLA. Barquisimeto.

